



Guía para el aula
Education4thePlanet





Coordinación y asesoría pedagógica: Cristina Abad Pérez - Ayuda en Acción.

Elaborada por: Ana Martínez López y Fernando Martín Cobos - Caminos y Ciencia.

Con la colaboración a través de la Mesa de Coordinación y aprendizajes del proyecto:

Francisco Toscano - Agrupación Ecologistas "Soña" Ecologistas en Acción. Aguilar de la Frontera, Córdoba.

Jesús Peña - Asociación Somos Tierra.Somos Vega. Cúllar Vega, Granada.

Miriam Carrión y Víctor Jiménez - Fundación Grazalema Regenerativa. Grazalema, Cádiz.

Leandro Carbajo - Asociación Juvenil Rurales en Red.

Pilar Lara - Ayuda en Acción.

Maquetación editorial: el alambre S. Coop. And. - elalambre.org

Agradecimientos:

Queremos agradecer a los equipos directivos, profesorado y alumnado de los IES participantes en el proyecto *Education4THEPlanet* por su implicación. La implementación de esta Unidad Didáctica en las aulas durante el curso 2023/24 antes de su publicación ha permitido enriquecer esta propuesta. Sus comentarios y recomendaciones han sido de gran valor en el resultado final.



Consejería de la Presidencia,
Interior, Diálogo Social y
Simplificación Administrativa

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

Unidad Didáctica elaborada dentro del Proyecto "AACID: 0ED069/2022 "EDUCATION4THEPLANET: JÓVENES POR UNA ANDALUCÍA MÁS INCLUSIVA Y SOSTENIBLE VISIBILIZANDO EL APORTE DE LO RURAL EN LA LUCHA CONTRA LA EMERGENCIA CLIMÁTICA".

Contenido

Introducción a la guía	5
Qué contiene y cómo usarla	7
Introducción a la emergencia climática (Información para el profesorado)	8
Conceptos clave	10
Glosario	10
SESIÓN 0. Estableciendo la línea de base sobre el conocimiento del alumnado	12
Introducción y secuenciación	13
Encuesta CAPs (Conocimientos, Actitudes y Prácticas adquiridas)	14
Dinámica dibujo colectivo	19
SESIÓN 1. Situación del mundo rural ante el cambio climático	22
Introducción y secuenciación	23
Caja de herramientas para base teórica	25
Dinámica. Los problemas están conectados	29
Sesión 2. Ecofeminismo	32
Introducción y secuenciación	33
Dinámica 1. Ecofeminismo ¿Qué necesitamos para vivir?	34
Dinámica 2. <i>Piensa globalmente, actúa localmente</i>	37

Sesión 3. Recogida de información y entrevistas a mujeres vinculadas al rural	42
Introducción y secuenciación	43
Base teórica	44
Dinámica. Periodista por un día	48
Sesión 4. Compartir resultados del mundo rural	52
Introducción y secuenciación	53
Base teórica	53
Dinámica. El diario del pueblo	54
Sesión 5. Ecoauditoría ¿qué significa ser sostenible?	55
Introducción y secuenciación	59
Base teórica	60
Dinámica 1. Reflexionar sobre el entorno	62
Dinámica 2. Reflexiona sobre el desarrollo sostenible	63
Sesión 6. Ecoauditoría: analizando nuestro impacto	66
Introducción y secuenciación	67
Base teórica	69
Dinámica. Desarrollo de la Ecoauditoría	69
Sesión 7. Analizamos resultados	76
Introducción y secuenciación	77
Introducción recordatoria	77
Dinámica. El ODS 13 y su impacto en el cambio climático	78

Introducción a la guía

La presente guía surge en el marco del trabajo “Education4thePlanet”, realizado por Ayuda en Acción durante el curso escolar 2023/2024, y financiado por la Agencia Andaluza de cooperación al desarrollo.

Siguiendo la línea de trabajo en la lucha contra la emergencia climática global de Ayuda en Acción, y en consonancia con proyectos anteriores como Just1Planet, en esta ocasión se da un paso más allá para acercarnos al ODS13-Acción por el clima desde la mirada del mundo rural.

El cambio climático es desde finales de la década pasada y aún hoy, un tema de interés para la juventud a nivel mundial. Según la encuesta elaborada en 2021 por #ClimateofChange a 22.377 jóvenes (15 a 35 años) en 23 países europeos, este es su principal tema de preocupación. España destaca con un 71% de jóvenes muy o extremadamente preocupados por el cambio climático. Frente a ello, se perciben con poca capacidad de incidencia ya sea a través de acciones en su vida cotidiana o en la toma de decisiones a nivel global. La temática concreta a abordar, la relación RURAL-URBANO, es un tema vital para la consecución del ODS 13: Acción por el Clima. Según Naciones Unidas, las ciudades ocupan el 2% de la superficie terrestre, pero acogen

a más de la mitad de población y producen el 70% de emisiones de carbono mundial. La Carta Europea de Ciudades Sostenibles (1994) ya declaraba a las ciudades como “especialmente responsables de muchos problemas ambientales a los que se enfrenta la humanidad”. Quizás por ello la búsqueda de soluciones se centraba en la actuación en y desde los entornos urbanos. Pero, igual que sucedió con la globalización, el rechazo y la movilización de aquellos que se consideraban, y con razón, perdedores, puede repetirse con la transición climática. Las alternativas que se plantean como favorables a todas las personas, pero centradas realmente en la satisfacción de necesidades de solo una parte (entornos urbanos e industriales) ya no son creíbles.

Para lograr una transición climática justa debemos enfocar el tema desde el CUMPLIMIENTO DE DERECHOS (derecho ambiental y su relación con los derechos civiles, económicos, sociales y culturales) con una visión equilibrada e inclusiva hacia todas las personas, independientemente del entorno en el que habiten. En este ejercicio, la participación de las poblaciones rurales y en particular de la juventud rural (de cuya permanencia depende un desarrollo equilibrado) es indispensable.



El papel de las mujeres en el desarrollo rural también es imprescindible. A pesar de su papel fundamental para la vertebración territorial y social, todavía existen escenarios de gran desigualdad entre mujeres y hombres, incluso mayores que en las ciudades. A pesar de esto, se da una escasa atención a los intereses y preocupaciones diferenciadas que pueden darse. El último Plan estatal para la promoción de las Mujeres del Medio Rural en España se dio entre 2015 y 2018, siendo actualmente evaluado, aunque sus objetivos siguen vigentes y forman parte de la agenda política. El primer diagnóstico de Igualdad de Género en el Medio rural fue realizado por el Ministerio de Medio ambiente, Medio Rural y Marino en 2011 y su única actualización se dio en 2021. En nuestro caso, el Plan Andaluz de Acción por el Clima (PAAC) 2021-2030 determina que ciertos impactos del cambio climático, como las emisiones de Gases de Efecto Invernadero del consumo energético, en la alimentación o el transporte en Andalucía, no son susceptibles de desagregarse por datos poblacionales como sexo, edad, formación o raza, por lo que no se pueden establecer medidas o acciones

concretas sobre el efecto diferente de algunos parámetros del cambio climático entre mujeres y hombres.

Con este Proyecto Interdisciplinar, queremos que el alumnado participante analice la interdependencia entre el modelo de desarrollo actual y el agravamiento de la emergencia climática. Un modelo heredado de la revolución industrial, altamente dependiente de los combustibles fósiles (contaminación) y que provoca la degradación y pérdida de espacios naturales (sumideros) de CO₂. Las distintas sesiones abordarán la emergencia climática y sus repercusiones, analizando nuestra capacidad de mitigación y adaptación ante la misma y proponiendo acciones planteadas por el propio alumnado, con especial atención al aporte de lo rural a favor del ODS 13 con un enfoque de género.

El objetivo último será que la juventud pueda conocer y recibir formación e información sobre la realidad de la influencia de las acciones humanas en el cambio climático, desde la experiencia práctica y el análisis de políticas, sensibilizando e inspirando para que pasen a la acción.



Qué contiene y cómo usarla

En esta guía encontrarás para cada una de las sesiones:

1. **Introducción:** Contexto de cada una de las sesiones.
2. **Secuenciación:** definición de la estructura y tiempos para el trabajo en el aula y cómo usar el resto de los recursos disponibles en la sesión para facilitar su desarrollo y puesta en práctica. En esta secuenciación, en muchos de los casos, encontrarás propuestas para hacer la actividad en una hora y propuestas de dinámicas ampliadas por si dispones de más tiempo o incluso eres un docente que está trabajando la temática como proyecto interdisciplinar.
3. **Base teórica:** Información y conocimientos necesarios para poder realizar las sesiones. Pueden trabajarse como una charla introductoria, con apoyo de otros recursos como una presentación o Prezi o cualquier otro recurso didáctico que pueda servir como apoyo a la presentación de conocimientos básica.
4. **Dinámicas:** Recogerán tanto el desarrollo y esquema de las dinámicas como los materiales y recursos necesarios para llevarlas a cabo, así como posibles recursos para favorecer los espacios de debate y reflexión.
5. **Recursos extra:** compendio de recursos en distintos formatos, desde recursos didácticos, dinámicas extra, enlaces de interés y/o referencias a documentos y herramientas que puedan servir para profundizar en los conceptos tratados o trabajar de manera transversal los conceptos en el desarrollo de otras asignaturas y/o espacios de trabajo.

Aun así, recuerda que la intención es darle forma a las actividades propuestas, modificando algún elemento en el caso de que creamos que de esa forma el alumnado lo comprenderá mejor, para interiorizar los contenido propuestos.

Introducción a la emergencia climática

(Información para el profesorado)

El 21 de enero de 2020 el Consejo de Ministros aprobaba el acuerdo de Declaración de la Emergencia Climática y Ambiental en España como respuesta al impacto sin precedentes que factores como la quema de combustibles fósiles, el cambio de usos de suelo, la urbanización, los procesos industriales, los modos de consumo y, en definitiva, nuestro modelo de desarrollo que han generado un cambio en el sistema climático, incrementando la concentración de gases de efecto invernadero muy por encima de cualquier otro periodo conocido de la historia.

Las evidencias de la realidad de este problema no son opiniones, son el resultado de años de procesos de investigación científico-técnica en todo el mundo que hace que exista consenso en la comunidad científica. Para el análisis de los datos se recopila información de todo el mundo, de todos los ecosistemas y de todos los registros disponibles, lo que nos permite establecer las consecuencias globales y locales de las modificaciones en el clima por culpa de la acción humana.

Entre las consecuencias de estas modificaciones está que la década de 2010 fuera la más cálida de la historia y los últimos 8 años han sido los más calurosos desde que se tienen

registros. Si el planeta ha visto subir su temperatura global en 1,1°C en España la temperatura ha subido 1,7°C, según informó la Agencia Española de Meteorología. Además, el 70% de la superficie española está en riesgo de desertificación, y el Mediterráneo y Canarias serían especialmente vulnerables al aumento del nivel del mar.

Los acuerdos internacionales

Esta amenaza existe en todo el mundo, motivo por el que se alcanzó un acuerdo internacional en la Cumbre de París donde las naciones firmaron un compromiso legalmente vinculante para limitar el aumento de la temperatura global a no más de 2°C por encima de los niveles preindustriales, pero también ofrecieron compromisos nacionales para reducir o frenar sus emisiones de gases de efecto invernadero para 2030. Esto se conoce como el Acuerdo de París. Sin embargo, los compromisos fijados en esa cumbre en el año 2015 no fueron suficientes por lo que se reforzaron en la Cumbre de Glasgow de 2021.

Hablamos en términos de emergencia no solo por la gravedad del problema, sino también por la urgencia del



problema. Estamos en un momento en el que necesitamos actuar rápidamente para poder frenar los efectos del cambio climático. Para evitar un calentamiento superior a 1,5°C, debemos reducir las emisiones 7,6% cada año, desde ahora hasta 2030, mientras que hace 10 años, si los países hubieran actuado sobre las bases científicas, los gobiernos habrían necesitado reducir las emisiones 3.3% cada año. Cada año que no actuamos, aumenta el nivel de dificultad y el costo de reducir las emisiones.

La emergencia climática y la Agenda 2030

Esta preocupación por el clima hace que la Acción por el Clima sea uno de los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible contenido en la Agenda 2030. En concreto hablamos del ODS 13. Este objetivo tiene fijadas las siguientes metas:

- Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.
- Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales.

- Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

Estas metas implican que tenemos que tomar medidas encaminadas tanto para evitar que aumente más la temperatura del planeta como para adaptarnos a la nueva realidad en la que vivimos. Debemos aceptar muchos de los cambios que ha experimentado el clima y considerarlos a la hora de planificar el uso y gestión de los recursos naturales y los modelos de desarrollo. Por ejemplo, a estas alturas esperar que en el futuro inmediato aumenten las precipitaciones o bajen las temperaturas es esperar un imposible, luego debemos buscar medidas que eviten que la temperatura aumente más, mitigar su impacto y mejorar el uso eficiente y sostenible del agua, cuidando más que nunca su uso.

Para prepararnos y tomar medidas contra los efectos de la emergencia climática tenemos que entender los motivos de su origen, que pueden resumirse en el efecto sobre el aumento del calentamiento global que tienen dos gases de efecto invernadero, el dióxido de carbono y el metano.

Conceptos Clave

El dióxido de carbono la emergencia climática

El CO₂ es un gas de efecto invernadero que se encuentra de manera natural en la atmósfera de nuestro planeta. Si no fuera por este gas, la temperatura en la superficie de la Tierra sería demasiado baja para que fuera apto para la vida por lo que en sí mismo no es un gas nocivo. El problema es que la acción humana está liberando cantidades de CO₂ sin precedentes en la historia del planeta, tanto en cantidad como en velocidad a la que se libera, por lo que el efecto invernadero se vuelve más extremo y el aumento de las temperaturas se dispara más allá de lo que sería deseable, pasando de ser imprescindible para la vida a un riesgo para muchas formas de vida de nuestro planeta.

El origen principal de las emisiones de dióxido de carbono a la atmósfera desde la revolución industrial se debe al sector de la energía. El CO₂ es el principal gas que se emite como consecuencia de la quema de combustibles fósiles, como son el carbón, el petróleo, el gas natural y sus derivados, lo que significa que está presente en todas las fuentes de energía no renovables y en los combustibles, estando su liberación a la atmósfera íntimamente ligada con la actividad humana, tanto a nivel doméstico como a nivel productivo o empresarial.

El metano y la emergencia climática

El metano (CH₄) es uno de los principales componentes del gas natural, una de las fuentes de calefacción y combustible más comunes del planeta. Además, el metano es un gas que se emite por efecto de la ganadería intensiva y determinadas prácticas agrícolas, como los cultivos de arroz, la quema de restos de poda, el manejo de estiércol, etc.

Aunque es menos común que el CO₂ y se genera en menores cantidades, hay que tener en cuenta que su influencia en el clima es mucho mayor ya que, el metano, tiene un efecto unas 80 veces más potente en el efecto invernadero que el dióxido de carbono, lo que hace que por sí solo sea responsable de un 20% del aumento de las temperaturas.

Glosario

- **Recursos no renovables:** aquellos que no tienen la capacidad de regenerarse de manera natural hasta recuperar el estado que tenían anteriormente a su extracción o uso.



- **Biodiversidad:** variedad o diversidad biológica de seres vivos que existen en el planeta.
- **Sostenibilidad o desarrollo sostenible:** concepto basado en la satisfacción de las necesidades presentes sin comprometer a las de las futuras generaciones. Para ello es necesario establecer el equilibrio entre los tres pilares del desarrollo sostenible: social, medioambiental y económico.
- **Agenda 2030:** plan de acción internacional a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible:** 17 objetivos dentro de la Agenda 2030 con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental. Al adoptarla, los Estados se comprometieron a movilizar los medios necesarios para su implementación mediante alianzas centradas especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables.
- **Emergencia climática:** situación en la que se requieren medidas urgentes para reducir o detener el cambio climático y evitar el daño ambiental potencialmente irreversible resultante de este proceso.
- **Ecofeminismo:** corriente de pensamiento que combina ecologismo y feminismo, que busca poner el foco en que los ciclos vitales humanos y los límites ecológicos quedan fuera del modelo económico actual y proponen una alternativa dando valor a elementos, prácticas y personas que han sido históricamente invisibilizadas
- **Interdependencia:** dependencia recíproca entre dos o más personas, entendiéndola como una forma de responsabilidad compartida.
- **Ecodependencia:** Este concepto establece la condición por la que los seres humanos necesitan de la naturaleza y están sujetos a sus condiciones y limitaciones.
- **Eficiencia energética:** capacidad de obtener mejores resultados empleando menos consumo de los recursos energéticos. Influye tanto en la reducción del consumo de cualquier tipo de energía como en los impactos ambientales asociados a ella.
- **STEM:** este término es un acrónimo de los términos en inglés *Science, Techonology, Engineering and Mathematics* (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) que son áreas en las que se engloban los diferentes conocimientos científicos.
- **Ecoauditoría o auditoría ambiental:** instrumento de evaluación para la mejora ambiental de centros, edificios o incluso personas.
- **Impacto ambiental:** efecto de la actividad humana sobre el medio ambiente que supone un desequilibrio del ecosistema.

SESIÓN 0

Estableciendo la línea de base sobre el conocimiento del alumnado



Introducción y secuenciación

Con el objetivo de introducir la temática en el aula, y tener un primer acercamiento con el alumnado, proponemos esta primera sesión inicial donde pasaremos una encuesta de Capacidades, Actitudes y Prácticas para conocer en qué punto se encuentra el alumnado con respecto a la temática y poder medir la evolución e impacto del proyecto.

Esta sesión 0 os la recomendamos si vais a realizar un trabajo continuado a lo largo de un curso escolar, para que el alumnado sea consciente de su conocimiento previo sobre la temática y lo que ha aprendido durante el año. En caso de realizar actividades de forma aislada para un tema concreto, se puede utilizar la segunda dinámica a modo de reflexión inicial ampliándola como se indica más abajo.

Secuenciación

Desarrollo	Minutaje
Encuesta CAPs (Conocimiento, Actitudes y Prácticas adquiridas). Se puede realizar de manera individual o colectiva	
Trabajo individual	5 minutos
Dinámica colectiva	45 minutos
Dinámica dibujo colectivo	
Dibujo en grupo	15 minutos
Exposición	30 minutos
Conclusiones	10 minutos
Total	1 hora o 1 hora y 35 minutos



Encuesta CAPs (Conocimiento, Actitudes y Prácticas adquiridas)

Para lograr una buena evaluación de las capacidades y de las actividades en sí mismas, se realizan encuestas antes y después del desarrollo del proyecto. Esto permite conocer mejor la implicación y los conocimientos previos sobre la temática y realizar una comparación con los adquiridos tras el desarrollo de las dinámicas y actividades de la presente guía.

Presentación al alumnado: “Cuando comenzamos a acercarnos a una temática que quizás no conocemos muy de cerca, es muy positivo que veamos cuál es nuestro punto de partida: qué información tenemos, qué hacemos en relación a ese tema en el día a día, cuáles son los pensamientos que nos sugieren las cuestiones asociadas a ello, etc. Es por esto que a continuación, vamos a proponer una serie de cuestiones con las que estableceremos el punto de partida de este aula en su conjunto, sobre cuestiones relacionadas con el cambio climático, y poder así realizar una comparación con los conocimientos adquiridos a lo largo que vamos desarrollando distintas dinámicas y actividades”.

A continuación, se muestran una serie de preguntas y/o afirmaciones que cada participante debe responder puntuando desde 1 hasta 5, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta, o bien 0 cuando no se sabe la respuesta.

Propuesta 1 de dinamización: os proponemos realizar un cuestionario individual en el que cada alumna/o responda sobre su conocimiento previo. Es importante transmitir al alumnado la importancia de la autoevaluación para un mejor aprendizaje. En este sentido podemos guardar los cuestionarios y compartirlos con ellos al final del curso. Esta propuesta es interesante sobre todo si queremos encajar esta sesión 0 en una sola hora de clase.

Propuesta 2 de dinamización: se propone dinamizar estas encuestas colocando a todas las personas participantes una tras otra en hilera frente. Por cada ítem nombrado deberán colocarse más hacia un lateral u otro. Ese juego permite establecer una visión general de los conocimientos del grupo. No obstante, es importante que la persona responsable de la actividad anote en qué lugar se colocan las participantes para luego reflejar los resultados en un reporte y así cumplir el objetivo de la encuesta.

3. Prácticas

¿Con qué frecuencia realizas los siguientes comportamientos?

	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	A veces	Con frecuencia	Generalmente	Todas las veces
Comprar productos locales y revisar su procedencia							
Comprar productos con pocos envases							
Comprar a empresas regentadas por mujeres							
Participar en voluntariados y actividades ambientales							
Realizar pequeñas acciones individuales para luchar contra la emergencia climática (reducir residuos, mirar la procedencia, ahorro energético...)							
Participar activamente en la toma de decisiones y reclamar acciones contra la emergencia climática a tu centro escolar, barrio, ayuntamiento o comunidad.							
Sentir el valor del mundo rural al conjunto de la sociedad.							

Dinámica dibujo colectivo

A continuación, hacemos una primera dinámica de acercamiento a la temática, para conectar esta línea de base, con los contenidos que se trabajan a lo largo de esta guía.

Dibujamos

Separados en pequeños grupos, se le facilita a cada uno una hoja dinA3 donde les propondremos plasmar sus conocimientos sobre el concepto “cambio climático”, sus causas y consecuencias, o cualquier cuestión al respecto que quieran reflejar; la idea es que reflexionen primero en grupo sobre los conceptos que quieren plasmar, para luego resignificarlo a través de dibujos, frases, esquemas...

En caso de que esta dinámica se haga de forma exclusiva, sin haber realizado la dinámica de las encuestas CAPs mencionadas más arriba, sugerimos ampliar los materiales, proporcionándoles revistas, recortes o materiales de texturas para realizar esta actividad en forma de collage, y ampliando en consecuencia el tiempo de realización del mural.

Compartimos

Una vez hayan terminado, les pedimos que lo expongan a la clase a través

de un/a portavoz/a, intentando relacionar los contenidos entre los grupos, con el apoyo de la persona que facilite la dinámica.

Al acabar, intentaremos buscar algunos puntos que nos servirán para resaltar algunos aspectos que suelen ser comunes a la hora de hablar de cambio climático como, por ejemplo, las siguientes cuestiones:

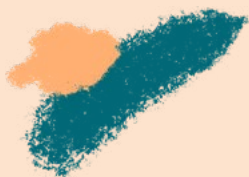
- **¿Han dibujado alguna figura humana?** Normalmente, al hablar de esta temática, lo enfocamos solo al planeta, sin tener como objeto principal al ser humano, por cuya acción es por la cual nos encontramos en la situación de emergencia climática, y hacia quien se revierten las consecuencias de la misma.
- **¿Se ha hecho referencia a la biodiversidad?** Una de las consecuencias primordiales de los efectos del cambio climático es la desaparición de muchas especies, y es común que este dato no se tenga en cuenta.
- **¿Las observaciones realizadas son sobre entornos cercanos o lejanos?** Todos tenemos en mente cuestiones como el deshielo de los polos, pero no cuestiones que suceden en mi propio municipio.



Para reflexionar

“El clima de la Tierra está cambiando. La temperatura media del planeta está aumentando debido a la gran acumulación en la atmósfera de gases de efecto invernadero procedentes sobre todo de actividades humanas. Esos gases actúan de barrera e impiden que se escape el calor, aumentando la temperatura.

La elevación de las temperaturas tiene consecuencias en todo el mundo. Hace que los glaciares se derritan y que aumente el nivel del mar. Ha provocado inundaciones o sequías en regiones en las que con antelación no ocurrían. Estas condiciones climáticas anormales tienen cada vez más repercusión en nuestras economías, el medio ambiente, la salud y la vida cotidiana”.



Sugerencia: Podemos valorar los tiempos de la actividad para dar cabida a la introducción de los ODS, cómo se interrelacionan con la temática, y que durante estas sesiones trabajaremos prioritariamente el ODS13, teniendo una especial atención hacia las repercusiones sobre el mundo rural. Podréis encontrar información al respecto en los links que se proporcionan en los recursos extra.



Recursos extra

Las ciudades, “causa y solución” del cambio climático

<https://news.un.org/es/story/2019/09/1462322>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/>

Instituto Nacional de Estadística (INE). Indicadores de la Agenda 2030 y sus avances.

<https://www.ine.es/dyngs/ODS/es/index.htm>

La influencia del cambio climático en España.

[Vídeo Greenpeace sobre consecuencias directas en nuestro país.](#)

Ciclo de vida de una camiseta.

[Vídeo breve sobre la producción de la prenda y consecuencias asociadas.](#)

Claves de la emergencia climática

<https://www.unep.org/es/datos-sobre-la-emergencia-climatica>

Estrategia de desarrollo sostenible, Agenda 2030

<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/index.htm>

¿De dónde salen las emisiones de gases de efecto invernadero?

<https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/society/20180301STO98928/emisiones-de-gases-de-efecto-invernadero-por-pais-y-sector-infografia>

SESIÓN 1

Situación del mundo rural ante el cambio climático



Introducción y secuenciación

Esta sesión está indicada para iniciar al alumnado en las temáticas a tratar. Su contenido teórico es importante y la dinámica se utiliza para fijar los conocimientos sobre la temática.

Secuenciación

Desarrollo	Minutaje
Caja de herramientas para trabajar la base teórica	20 minutos
Dinámica. Los problemas están conectados	30 minutos
Conclusiones	10 minutos
Total	1 hora

Base teórica

Esta sesión es la primera, la que sienta las bases teóricas para que el resto de sesiones sea efectiva. Para trabajar estos conceptos es necesario explicar

al alumnado las bases teóricas. Te proponemos abordar este contenido de forma dinámica, compartiendo con el alumnado preguntas, dibujos y gráficas que hagan más amable este aprendizaje.



Preguntas y respuestas sobre la emergencia climática y el entorno rural

Pregunta	Idea clave	Para ilustrar
¿Cómo se distribuye la población en el territorio?	Las ciudades ocupan el 2% de la superficie terrestre, pero acogen a más de la mitad de población.	Mapa 1 y 2
¿Qué repercusión tiene esto en el consumo y la contaminación?	Las ciudades producen el 70% de emisiones de carbono mundial.	Mapas 3
¿Cuál ha sido la consecuencia de todo esto si hablamos de emergencia climática?	Hasta ahora, la atención frente a la emergencia climática se ha centrado mucho en los contextos urbanos, olvidando su importancia y repercusión en el rural.	
¿Qué tres elementos vinculados a la emergencia climática identificamos como prioritarios en el rural?	Falta de agua Deterioro del suelo Pérdida de biodiversidad Todo ello nos lleva a la pérdida de recursos	Gráfica 1
¿Cómo combatirlo a gran escala?	Para hacer frente a esta emergencia necesitamos: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento científico. • Una mirada que identifique lo importante: Ecofeminismo 	Cuadro 1 reflexión

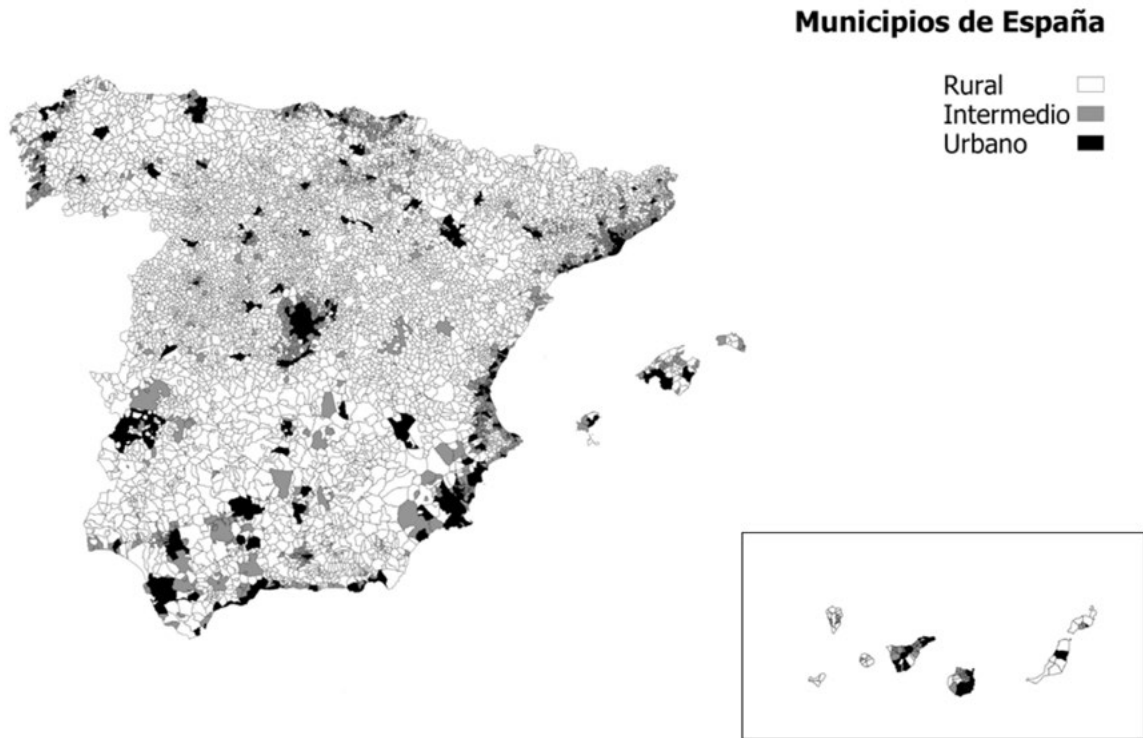
Caja de herramientas para trabajar la base teórica

La emergencia climática y el medio rural

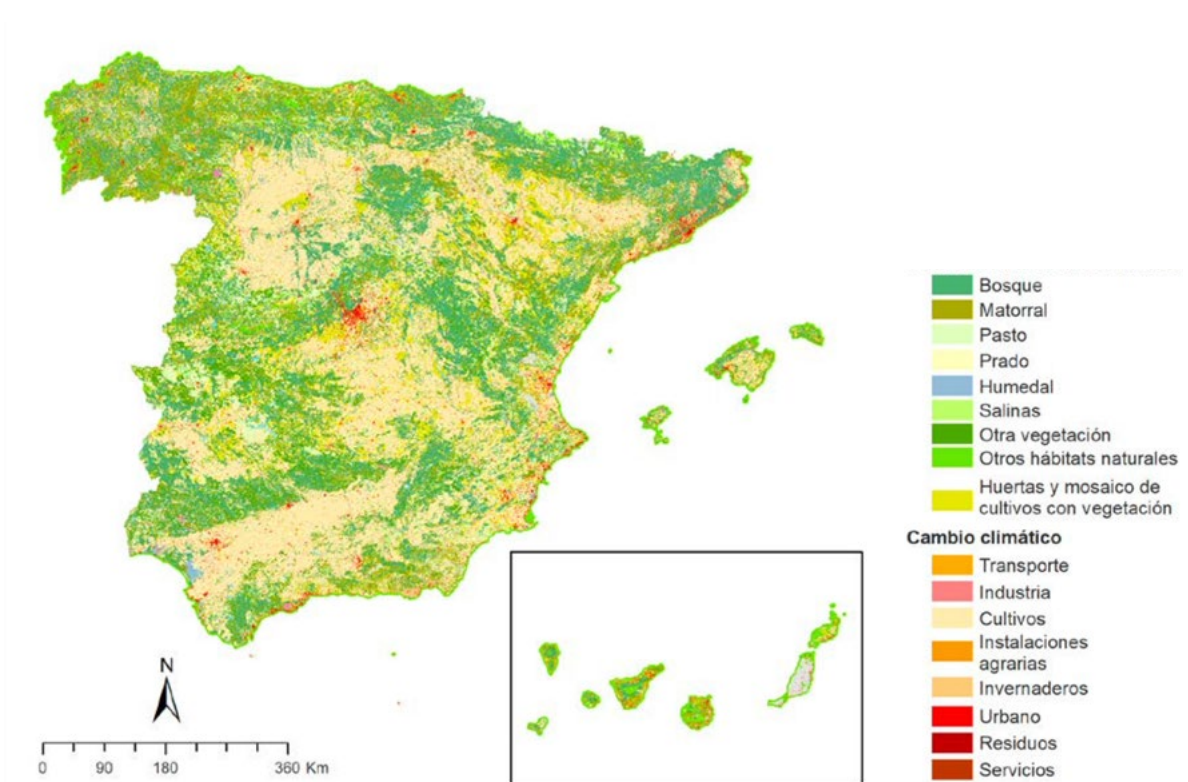
El cambio climático afecta a toda la superficie del planeta y supone una serie de alteraciones que amenazan el equilibrio de los ecosistemas, pero no afecta a todos los territorios por igual. Según las Naciones Unidas, las ciudades ocupan el 2% de la superficie terrestre, pero acogen a más de la mitad de población y producen el 70% de emisiones de carbono mundial. La Carta Europea de Ciudades Sostenibles (1994) ya declaraba a las ciudades como “especialmente responsables de muchos problemas ambientales a los que se enfrenta la humanidad”.



Mapa 1



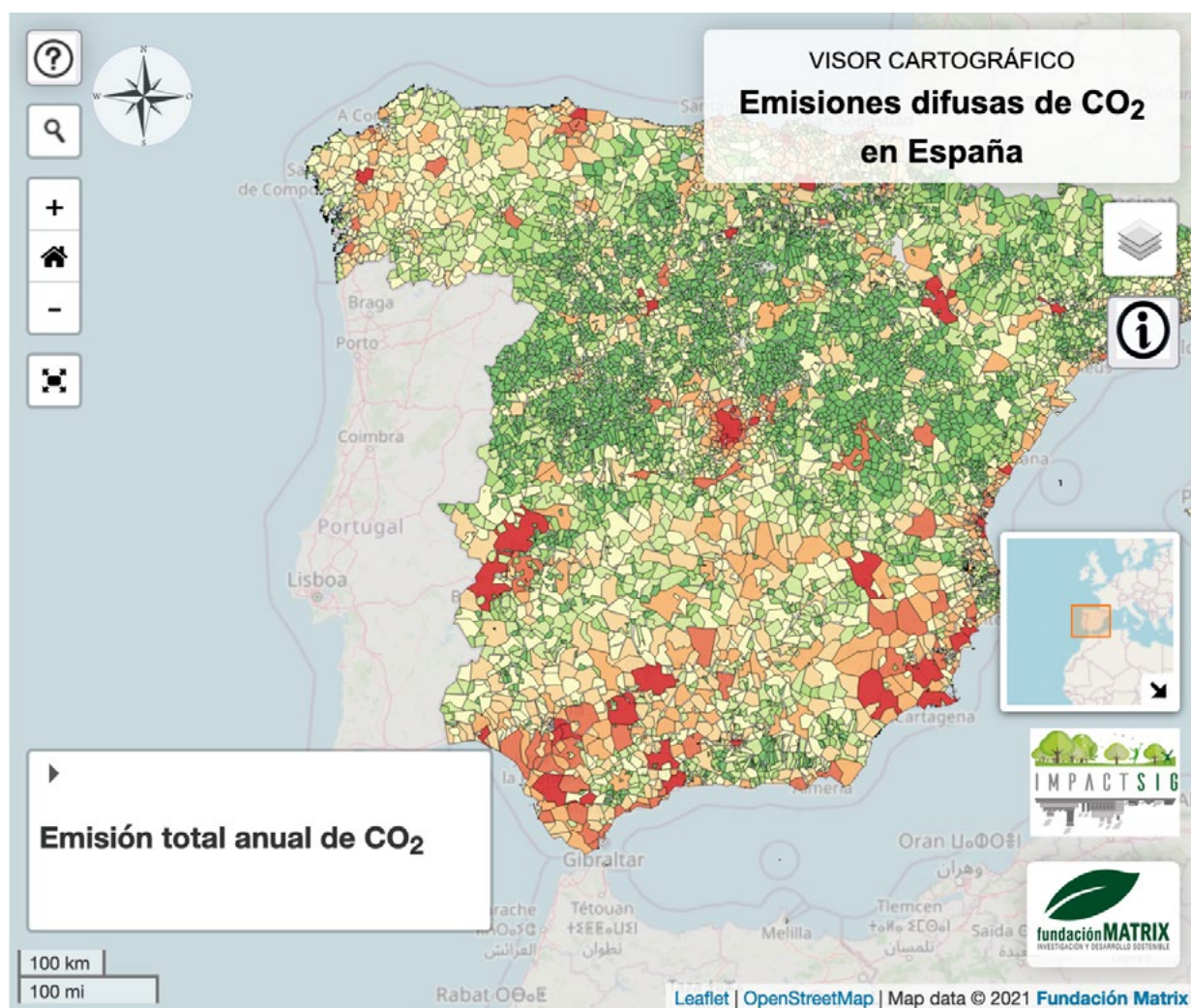
Mapa 2



Fuente: HablaRural GreenPeace.

<https://es.greenpeace.org/es/wp-content/uploads/sites/3/2021/04/rural-web.pdf>

Mapa 3. Mapa interactivo de emisiones de CO₂ en España por municipio.



Fuente: Fundación Matrix. <https://fundacionmatrix.es/huella-de-carbono-de-los-municipios-de-espana-influencia-del-transporte-y-las-areas-edificadas/>

Gráfica 1: El medio rural está amenazado por la emergencia climática en muchos más sentidos de los que nos pensamos. Una de las principales amenazas, que afecta a toda la población mundial, es la pérdida de recursos.



La **biodiversidad** es uno de los principales índices o medidores de la salud de un ecosistema. Cuanto mayor es la biodiversidad más resiliente y estable es el ecosistema, lo que implica que puede adaptarse mejor a los cambios.

La pérdida de biodiversidad amenaza la supervivencia de todo el ecosistema en su conjunto, ya que afecta a los polinizadores, descomponedores, plantas, herbívoros y carnívoros, convirtiéndose en un problema sistémico y general.

Algunas de las consecuencias de la pérdida de biodiversidad son la aparición de plagas, el aumento del efecto de las especies invasoras, el aumento de la frecuencia de enfermedades y muchos otros.

Algunos de los hechos que provocan la pérdida de biodiversidad son las grandes extensiones de monocultivos (cultivos de un solo tipo de planta o árbol), la separación y fragmentación del terreno por infraestructuras como carreteras o el uso de ciertos pesticidas que afectan no solo a las plagas sino también a todos los demás insectos.



Un problema cada vez más grave. Normalmente se relaciona directamente con la sequía, pero la mala gestión también contribuye a la pérdida de este recurso imprescindible para la vida.

El aumento de las temperaturas y la falta de lluvias hace que los acuíferos estén sujetos a más presión y aumente la demanda.

Los cultivos también influyen. Si necesitan ser regados constantemente aumenta más aún la extracción de agua.

Cuanto más sensible a la falta de agua es un cultivo, más sensible es al cambio climático.



El suelo es un recurso natural y al contrario de lo que mucha gente piensa, se trata de un recurso no renovable. Pues si agotamos la capacidad de producir del suelo será incapaz de recuperarse de manera natural.

El suelo no solo sirve de soporte, sino que contiene millones de microorganismos imprescindibles para la vida, el ciclo de los nutrientes y la cadena trófica.

La sobreexplotación de los suelos junto con el efecto de las altas temperaturas y la falta de precipitaciones da lugar a procesos de pérdida de suelo como la desertificación.

Dinámica. Los problemas están conectados

Considerando las categorías de agua, suelo y biodiversidad, construye una tabla como la de más abajo en tu cuaderno, y asigna a cada una de las categorías las distintas problemáticas del cambio climático que se detallan a continuación. En caso de que puedan asignarse a más de una categoría, anótalas en todas las que consideres relevantes.

Agua	Suelo	Biodiversidad

A veces es más sencillo entender estos conceptos cuando pensamos en un espacio concreto, imagina lo que ocurriría en el patio de tu centro / en tu barrio o localidad, si se dieran los fenómenos que hemos mencionado antes.

Una vez que has clasificado las problemáticas que afectan a los recursos, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- Aumento de la temperatura.
- Disminución de las precipitaciones.
- Modificación en la duración de las estaciones del año.
- Aparición de especies invasoras.
- Aumento de los periodos de sequía.
- Aumento de las lluvias torrenciales.
- Aumento de las heladas.
- Aumento del nivel del mar.
- Aumento de la erosión del suelo.
- Pérdida de especies locales.

- ¿Crees que se deben buscar soluciones priorizando los recursos más amenazados o los problemas que afectan a más recursos?
- ¿Tiene más sentido gestionar los recursos por separado o como un conjunto?
- ¿Es posible solucionar todos los problemas que afectan a uno de los recursos sin actuar sobre los demás?

Para introducir en el debate

- Las prioridades dependerán de las personas y el entorno en el que se encuentren los recursos. Por ejemplo, no afecta igual las fuertes precipitaciones en el Norte o en el Sur de España.
- Todas estas problemáticas están interconectadas y es difícil enfrentarse a una sin conocer cómo afecta a las que tienen a su alrededor.
- La gestión de los recursos no es sencilla y requiere de mucha planificación y una buena lista de prioridades.



***Recomendación:** si la actividad se realiza en el exterior del aula y estudias el patio como si fuera un ecosistema propio tendrás que empezar por reconocer los elementos que hay, especies vegetales, insectos, agua, tipo de suelo, etc.



Para reflexionar

Como ves, el cambio climático es una cuestión que engloba muchas áreas científicas: biología, geología, química, matemáticas, estadística... Estas grandes áreas de conocimiento se conocen como STEM, en inglés *Science, Technology, Engineering and Mathematics* (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Es muy importante reconocer la importancia de cada una de estas áreas y sus conocimientos en la emergencia climática para luchar contra ella de una manera transversal y basada en los conocimientos científico-técnicos que nos permitan desarrollar las mejores medidas para paliar sus efectos.

Sabías que en España solo el 25% de los profesionales de áreas STEM son mujeres, según el informe del Ministerio de Educación y Formación Profesional “Radiografía de la brecha de género en la formación STEAM”. Cada año las mujeres son mayor representadas en áreas de la salud, llegando hasta más del 75%, pero menos en áreas como las de informática. Esta situación empeora en el empleo, donde las mujeres rondan el 14% de los empleos STEM, según un informe del Observatorio de Igualdad de Adecco.

Para lograr un mundo más sostenible también es obligatorio impulsar la educación inclusiva y basada en la diversidad. Además de olvidar los estereotipos y los roles de género, es necesario aumentar la visibilidad de las mujeres en sectores STEM.



Recursos extra

Centre d'Educació Ambiental de la Co-munitat Valenciana (2020). Comprender el cambio climático: fichas de trabajo en el aula. Generalitat Valenciana

<https://mediambient.gva.es/documents/20550103/170625582/os+para+trabajar+en+el+aula+diversos+aspectos+del+cambio+clim%C3%A1tico.+Fichas+de+trabajo/ae0b14a9-a845-47a1-b989-86dad58f08e1>

Radiografía de la brecha de género en la formación STEM. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/25710/19/00>

SESIÓN 2

Ecofeminismo



Introducción y secuenciación

Como ya introdujimos en la sesión anterior, una de las corrientes que pone de relieve la importancia del cuidado de los ciclos en los ecosistemas es el ecofeminismo.

Durante esta sesión tendremos la oportunidad de trabajar con el alumnado tanto el concepto del ecofeminismo en sí, como el trabajo de sus líneas principales en el mundo rural, a través del ejemplo de “Ganaderas en red”.

Secuenciación

Desarrollo	Minutaje
Dinámica 1. Ecofeminismo ¿Qué necesitamos para vivir?	
Análisis del ecofeminismo desde la experiencia del día a día.	40 minutos
Aportaciones y conclusiones.	20 minutos
Dinámica 2. <i>Piensa globalmente, actúa localmente.</i>	
El ecofeminismo como motor de lucha contra el cambio climático.	50 minutos
Conclusiones.	10 minutos
Total	1 hora cada dinámica



Dinámica 1. Ecofeminismo ¿Qué necesitamos para vivir?

En esta dinámica, trabajaremos la base teórica del ecofeminismo a través de una dinámica de reflexión con el alumnado para desarrollar desde su propio conocimiento y deducciones la construcción del concepto. Una vez terminada esta sesión, se adjuntan más aportaciones teóricas, por si el alumnado ha llegado a una conceptualización profunda, y tenemos la posibilidad de ahondar en la temática.

Introducción a la actividad

Se divide la clase de grupos de 6 personas (dependiendo del número total de participantes) para reflexionar en grupo, sobre cuáles son las **necesidades que creen que tiene una persona para vivir**; si vemos que el alumnado no entra mucho en el análisis, les proponemos que analicen las circunstancias que les rodean en un día cualquiera, y que lo analicen paso a paso. Deberán apuntarlo en un folio, ordenándolo de mayor a menor importancia.

Debemos aclarar que la importancia que le da cada persona a cada una de las cuestiones planteadas será relativa puesto que cada opinión sobre las necesidades es muy personal, pero vamos a intentar hacer un consenso más o menos general de esa valoración.

Puesta en común

En la primera parte de la puesta en común, cada grupo expone su listado, mientras que la persona dinamizadora va apuntándolo en una pizarra o papelógrafo, a la vez que propone una agrupación de las cuestiones verbalizadas por el alumnado.

A continuación, proponemos que se analicen las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es la necesidad que más se repite?
- ¿Qué echáis de menos en el listado?
- ¿Aparecen los cuidados como cuestión importante o ni si quiera se han mencionado?
- ¿Sacáis alguna reflexión en conjunto de todas las aportaciones de las compañeras y compañeros?



Si nos fijamos, en nuestro día a día, todo se basa en relaciones; desde que nos despertamos vamos interaccionando con el mundo, aunque no le prestemos mucha atención. Esas interacciones las podemos dividir en dos:

- **INTERDEPENDENCIA (personas):** Término relacionado con la necesidad que tenemos todas las **personas** de que nos cuiden. Desde que nacemos necesitamos otras personas para que nos protejan y cuiden hasta la edad adulta. Incluso posteriormente necesitaremos de gente a nuestro alrededor para desarrollarnos como individuos. Por ello, necesitamos avanzar hacia sociedades más igualitarias que asuman y repartan las tareas de cuidados, y que estos cuidados sean ecológicos y reconozcan los límites del planeta.
- **ECODEPENDENCIA (planeta):** Concepto relacionado con el hecho de que la humanidad necesita todo medio que procede de la naturaleza para subsistir. Estos medios existen de manera limitada; sin embargo, **su límite se suele ignorar**, y la humanidad sigue explotándolos

para satisfacer sus necesidades y, sobre todo, el deseo consumista ¿realmente necesitamos todo lo que tenemos? Resulta imposible que la humanidad siga sosteniendo un modelo injusto, donde los países que viven con un alto nivel de consumo lo hacen a costa de destruir otros territorios. Esta situación crea una gran polarización entre los países del Norte y del Sur global.

Al fin y al cabo, analizamos esta perspectiva al hablar de cambio climático puesto que esta emergencia climática no va a destruir al planeta tierra, sino la vida en el planeta tierra, y de ahí la importancia de defender lo que realmente necesitamos para vivir.

Aportamos

Por último, podemos comparar los ejemplos que el propio alumnado ha presentado con el siguiente cuadro, donde identificamos áreas que se aportan desde el mundo rural a la lucha contra el cambio climático, identificándolas desde la perspectiva ecofeminista.

Algunos ejemplos de aportes del mundo rural a la lucha contra la emergencia climática desde:

	Enfoque ecofeminista (como uno de los enfoques ecoconscientes)
La Alimentación	Producción orientada no al beneficio económico sino a la atención a las necesidades de alimentación de la población y al cuidado de todas las formas de vida, desde una producción sostenible y respetuosa con el medio, que no devaste los recursos (agua, suelo) Agricultura autóctona, agricultura ecológica, ganadería extensiva...
Biodiversidad	El cuidado de todas las especies y su intercambio genético, sin otorgar diferente valor a las distintas formas de vida.
La transición energética	Promover el desarrollo de energías renovables desde las necesidades de la personas y el planeta y no desde una óptica principalmente económica, a través de actuaciones con bajo impacto ambiental, adaptadas a las condiciones y las oportunidades locales.
Riesgos naturales	Promover la prevención de desastres naturales adecuándonos a las necesidades de todas las personas y el respeto a la naturaleza. Las mujeres suelen encontrarse en situación de mayor vulnerabilidad ante desastres naturales, que en muchos casos se ven amplificadas por un uso destructivo de los recursos naturales alejados de lo que defiende el ecofeminismo (poner la vida en el centro). Por ejemplo, la eliminación de zonas verdes de los entornos rurales repercute en la prevención de inundaciones y el desbordamiento de ríos. Estas zonas tienen mejor capacidad de retención del agua y de la humedad, lo que previene que en temporadas de fuertes lluvias se produzcan deslizamientos de barro o inundaciones. Además, un correcto mantenimiento de los bosques y zonas verdes previene los incendios forestales.



Para reflexionar

El ecofeminismo es un movimiento social, una práctica política y una corriente de pensamiento que une el cuidado del planeta con el cuidado de la vida. De forma general sostiene

que existe un fuerte vínculo entre la subordinación histórica de las mujeres y la explotación destructiva de la naturaleza. Nos invita a reflexionar sobre los roles de género arraigados y sobre cómo nos relacionamos con nuestro planeta y sus ecosistemas.

Dinámica 2. *Piensa globalmente, actúa localmente*

Objetivo: comprender los conceptos teóricos sobre Agenda 2030, ODS, sostenibilidad y ecofeminismo.

Materiales: una ficha y un bolígrafo/lápiz por participante.

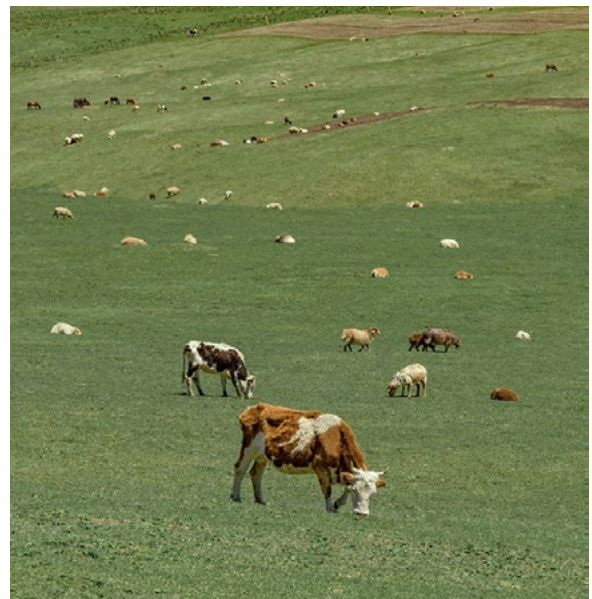
El ecofeminismo como motor de lucha contra el cambio climático

Como hemos analizado, y venimos reflexionando desde la primera sesión, las principales acciones de lucha contra el cambio climático se han centrado sobre las ciudades. Como ya vimos las ciudades tan solo ocupan el 2% de nuestro planeta, y las repercusiones y grandes amenazas terminan centrándose sobre el medio rural, desde donde pueden partir grandes medidas para paliar sus efectos: si bien es verdad que las ciudades son las principales consumidoras, el medio rural es el principal productor, por lo que la

producción sostenible también es uno de los ámbitos desde los que actuar.

No se trata de una lucha entre el medio rural y el urbano sino más bien en la comprensión de que ambos sistemas se necesitan y debemos crear acciones de sinergias compartidas.

El desarrollo de prácticas más sostenibles en el medio rural (agricultura y ganadería) ha tenido un gran impulso por parte del sector del ecofeminismo, que ha sido uno de los principales motores del desarrollo sostenible el medio rural nacional, y desde donde se reflexiona que los ciclos vitales humanos y los límites ecológicos quedan fuera del modelo económico actual basado tan solo en el coste y beneficio.



Para trabajar sobre estos conceptos, pondremos el ejemplo de Ganaderas en Red, una asociación de mujeres ganaderas que buscan el empoderamiento (Adquisición de

poder e independencia por parte de un grupo social desfavorecido) de las mujeres ganaderas del país, a la vez que divulgar y difundir los beneficios de la ganadería extensiva:



GANADERÍA INDUSTRIAL



GANADERÍA EXTENSIVA AGROECOLÓGICA

Uno de los principales sectores que emiten gases de efecto invernadero.

Utiliza razas autóctonas y recursos naturales de la zona donde se desarrolla.

Cantidad de ganado varía según estaciones, tipo de terreno, vegetación.

Cantidad de ganado siempre es la misma, obedeciendo a sistema de producción.

Mantiene la biodiversidad: razas locales, diversidad de pastos y otras especies vegetales por la dispersión de semillas.

Más beneficiosa puesto que combina la producción con la sostenibilidad.

En definitiva, ofrece servicios ecosistémicos, ya que tiene efectos positivos en varios ámbitos que les afectan.

Ilustración 2: Elaboración propia a partir de ilustración de Ecologistas en Acción

Para esto aplican conocimientos STEM de ingeniería agrónoma, geología, ecología y climatología para calcular la carga ganadera o, número de individuos de cada especie de ganado (ovino, bovino, porcino, etc.), que puede soportar el pasto que produce una extensión de terreno determinada en una época del año concreta sin amenazar la capacidad de regeneración del suelo y favoreciendo la productividad agrícola y ganadera.

Otros aportes positivos:

- Regulación del ciclo del agua: conservando bosques y praderas naturales, que retienen la humedad de las precipitaciones y que además retiran una gran cantidad de dióxido de carbono de la atmósfera.
- Fertilización natural de los suelos por los que pasa el ganado mediante el aporte de abono natural.
- Otro servicio que presta es el control de la vegetación, sobre todo pastos y rastrojos, que si se descontrolan son un riesgo para los incendios en las temporadas secas.
- Sistema de gestión del territorio esencial en la configuración de paisajes con alto valor natural, estético y cultural, conservando el patrimonio y la identidad de los territorios sobre los que se desarrolla.

Vamos a reflexionar sobre el trabajo de Ganaderas en Red a través de los hitos positivos que consiguen a través de su trabajo y que se pueden resumir en el siguiente listado:

- Empoderamiento de las mujeres rurales.
- Generar empleo de calidad en el entorno rural.
- Producir de manera sostenible.
- Conservar especies locales y mejorar la biodiversidad.
- Mejorar la calidad de los pastos sin necesidad de abonos extra.
- Reducir las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI) de la ganadería.
- Generar alianzas y trabajo en red entre las ganaderas.
- Fortalecer las comunidades rurales.

Nuestro objetivo será ver de qué forma, estos hitos tienen consecuencias o se relacionan con la Agenda2030.



¡RECUERDA! la Agenda 2030 plantea los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, 17 metas a lograr en todo el mundo, mediante la colaboración de las personas, las empresas u organizaciones y los gobiernos, donde todos estos grupos aportan soluciones al reto conjunto, y conseguir un mundo más justo donde se cumplan los derechos humanos.

Conclusiones

Sobre ejemplos de otras contribuciones:

- Fortalecer las alianzas entre mujeres de diferentes áreas, crear un espacio seguro para compartir experiencias, intercambiar experiencias...
- Los ODS no son cajones temáticos aislados. Todos están relacionados entre sí.
- El empoderamiento de la mujer rural implica a todas las personas y a todas las áreas de la Agenda 2030.
- La contribución de las mujeres rurales es imprescindible para el cumplimiento de los ODS.



Para reflexionar

Así como Ganaderas en red, que acabamos de trabajar, cabe destacar Fademur, es la Federación de Asociaciones de Mujeres Rurales, una organización que lucha por alcanzar la igualdad y el progreso de las mujeres que viven y trabajan en el medio rural y que ha promovido iniciativas como la plataforma de formación online implementada a través del programa piloto “Red de Redes: Red de Empresas Agro-rurales por el Desarrollo Sostenible”. Cuyos trabajos podéis consultar en el [siguiente enlace](#).



Recursos extra

Vídeo presentación de los ODS y la Agenda 2020. YouTube. UNESCO.

<https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

La revolución del ecofeminismo.

<https://www.rtve.es/noticias/20221016/objetivo-igualdad-revolucion-ecofeminismo/2405768.shtml>

Los servicios ecosistémicos, tipos y categorías.

<https://www.fao.org/ecosystem-services-biodiversity/es/>

SESIÓN 3

Recogida de información y entrevistas a mujeres vinculadas al rural



Introducción y secuenciación

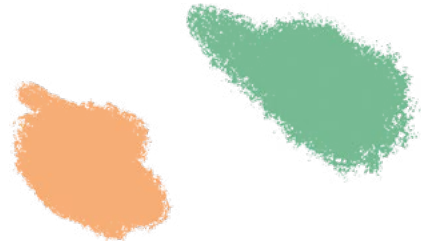
Esta tercera sesión está indicada para acercar al alumnado a las cuestiones trabajadas sobre cambio climático hasta el momento, y cómo éstas se reproducen a su alrededor, poniendo un especial interés en las mujeres rurales de su entorno, trabajando el ecofeminismo desde su propia experiencia y la investigación. Su contenido práctico es prioritario, pero la base teórica ayuda a fortalecer los conceptos a tratar y cómo se debe realizar la entrevista (dinámica). Se debe tener en cuenta que esta dinámica comienza en el aula con una explicación de los contenidos y el trabajo a realizar, pero la entrevista en sí se desarrolla fuera del aula (propio centro, familias como tarea para

casa u organizando una excursión por las inmediaciones del IES, según hayamos seleccionado al público al que entrevistaremos).

Dependiendo del formato que hayamos elegido para las mismas, adaptaremos los tiempos de esta sesión, según hagamos más hincapié en la formulación de las propias entrevistas (o incluso si lo vinculamos a la asignatura de lengua), o centrándonos más en que el alumnado trabaje durante este tiempo, la propia construcción de sus preguntas. Por tanto, os invitamos a seleccionar del apartado “base teórica” aquella información que te resulte más útil para el desarrollo de la sesión.

Secuenciación

Desarrollo	Minutaje
Base teórica	
Explicar los conceptos de cómo desarrollar una entrevista y la importancia del ecofeminismo en su entorno.	20 minutos
Dinámica. Periodista por un día	40 minutos
Total	1 hora



Base teórica

El proceso de recopilación de datos o de información es la base para la generación de cualquier tipo de conocimiento. Cuando queremos profundizar en nuestro conocimiento sobre alguna realidad o temática concreta hay muchas fuentes de información que se pueden consultar, por ejemplo, la documentación bibliográfica, la opinión de personas afectadas o con experiencias y opiniones en el tema a tratar, la interpretación de datos, el diseño de experimentos y la recopilación de los resultados de esos experimentos, etc.

En nuestro caso, nos hemos adentrado en la teoría del cambio climático a través de conocimientos teóricos y trabajado sobre ellos con dinámicas complementarias, por lo que ahora es un gran momento para indagar sobre esto mismo con personas de nuestro entorno y, para ello, os proponemos utilizar las entrevistas para realizar esta información. Es muy importante tener en cuenta que para obtener información de calidad y que se ajuste a la realidad, debemos dejar a un lado nuestras opiniones personales, y enfocarnos en extraer información sin guiar los datos en un sentido u otro.

Las entrevistas como fuente de información

Nota: Si consideras que quieres trabajar el proceso de elaboración de entrevista más profundamente de lo resumido en esta sesión, puede dirigirte al [siguiente enlace](#), donde encontrarás la información ampliada.

Una de las herramientas más comunes para recopilar información son las entrevistas. Una conversación guiada a través de una serie de preguntas que sirven para recopilar información sobre los conocimientos o experiencias de una persona sobre una o varias temáticas concretas. Algunas claves para llevar a cabo una buena entrevista son las siguientes:

- **Buscar que sea participativa:** la otra persona tiene que tener la sensación de que es una conversación donde puede expresarse libremente más que tener que responder correctamente a una pregunta.
- **No limitar demasiado las preguntas:** una entrevista no es un cuestionario, hay que dejar que la persona se exprese y se explique, intentando evitar las preguntas de sí o no.



- **Controlar la duración de la entrevista:** cuando se hace una entrevista alguien está ofreciendo su tiempo, intentar ajustar la duración a entre 15 y 30 minutos facilita encontrar el momento en el que hacer la entrevista. Son suficientes para recopilar mucha información y evitar que se haga pesado para la persona entrevistada.
 - **Ajustar el número de preguntas:** según la duración que vaya a tener la entrevista el número de preguntas debe ser coherente, se deben calcular al menos unos 2 o 3 minutos de respuesta por pregunta.
 - **Escoger un lugar adecuado:** se debe tener en cuenta que la entrevista debería ocurrir en lugar cómodo donde la persona entrevistada esté a gusto y pueda dedicar su tiempo sin pensar en calor, frío, posturas incómodas, etc.
- Existen distintos tipos de entrevistas según la estructura que se siga:
- **Entrevista abierta:** es una conversación distendida donde se tocan varios temas genéricos en lugar de focalizar en preguntas más específicas.
 - **Entrevista cerrada:** hay una serie de preguntas preparadas con las que obtiene la información que se está buscando sobre uno o varios temas concretos.
 - **Entrevista mixta:** es una mezcla entre la abierta y la cerrada. Es una conversación fluida, donde la persona que entrevista va haciendo preguntas preparadas según el momento y por donde evolucione la conversación.

Preparación de la entrevista

¿A quién vamos a entrevistar?

Una parte esencial de la entrevista, y vinculada directamente con los datos que nos interesan extraer de la misma, será el perfil de las personas a las cuales entrevistaremos.

En nuestro caso, hablaremos de emergencia climática, entornos rurales y el papel de la mujer en los mismos, desde distintas perspectivas. Es por ello que es importante recordar que el ecofeminismo es uno de los principales motores de cambio, adaptación y lucha contra la emergencia climática y defiende que la mujer rural cuenta con mucha información relevante sobre este ámbito.

Con las preguntas adecuadas se puede obtener una panorámica mucho más completa del estado de evolución y percepción de las mujeres en el ámbito rural: cómo las distintas generaciones pueden tener una perspectiva diferente del mismo tema, cuáles han sido sus vivencias dependiendo del contexto social y geográfico, opiniones de mujeres que actualmente emprenden alguna actividad en áreas rurales, como las que decidieron abandonarlas para buscar otro tipo de vidas... todas sus reflexiones son importantes, y deberemos estar atentas para crear un clima de confianza donde se sientan escuchadas y sus historias no sean juzgadas.

Estas entrevistas son también una oportunidad para concebir el trabajo

en el aula como un trabajo de equipo. Podemos ver todas las entrevistas que se realicen como un único estudio, en el que el alumnado se reparta entrevistas a mujeres de distintas edades, situaciones familiares y laborales, para que éstas le cuenten su visión de los pueblos, del medio rural, su trayectoria personal en el mismo (cuánto tiempo han vivido en el rural, si han emigrado de él en algún momento, si piensan regresar...), así como las condiciones de vida en sus pueblos y, en el caso de haber emigrado, comparándolas con la ciudad. También para reflexionar sobre los aspectos medioambientales del medio rural y su importancia para el bienestar y la sostenibilidad del conjunto de la sociedad.

Para aumentar este concepto de estudio compartido, podemos incentivar que las mujeres entrevistadas no sean familia, amigas o personas con las que se tiene una relación directa por parte de quienes las entrevistan. Eso no excluye a la madre, prima, abuela, hermana, amiga... de ser entrevistadas. ¡Pueden hacer un intercambio entre compañeros y compañeras!: yo entrevisto a tu abuela, tú entrevistas a mi hermana... o bien repartiéndose los roles dentro del equipo de trabajo, una persona graba, otra hace las preguntas, otra las apunta...

Sería positivo, como hemos dicho, tener información de diferentes perfiles (edades, posiciones laborales, responsables de familia...) porque muchas situaciones cambian dependiendo de los mismos.

Áreas temáticas sobre las que hacer preguntas

Existen multitud de cuestiones sobre las que se pueden hacer preguntas para obtener información sobre el rol de la mujer en el mundo rural y la emergencia climática, pero para intentar acotarlas pueden acotarse en categorías de las que poder generar preguntas sobre las distintas aristas que presenta cada tema.

- **Pertenencia:** Preguntaremos sobre la sensación de habitabilidad de sus lugares de residencia y cuestiones sobre su habitabilidad.
- **Motores económicos del entorno rural:** Trabajos y profesiones vinculadas al entorno rural, los principales sectores de actividad y su evolución, así como cuál ha sido el papel de las mujeres en esas áreas y/o sectores.

Influencia de la emergencia climática en esos trabajos.

- **La evolución climática en el entorno rural y sus recursos naturales:** Diferencias en temperaturas en los últimos años, cambios en precipitaciones y duración de las estaciones, así como la adaptación de nuestro estilo de vida por estas exigencias climáticas (por ejemplo, no salir a la calle por olas de calor y permanecer en hogares aclimatados).



Ocurrencia de sucesos climáticos extremos (inundaciones, incendios...).

Falta de agua o cortes en el suministro de la misma y desaparición o aumento de especies de la zona, con aparición de especies invasoras.

- **El ecofeminismo como motor de cambio:** Cambios en la presencia de la mujer en ciertas profesiones (emprendimiento rural/ conocimientos STEM). Asociaciones o grupos locales preocupados por la emergencia climática e impulsando la cultura vinculada a la producción y consumo local.

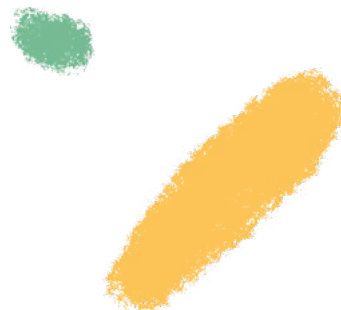
Dinámica. Periodista por un día

Objetivo: acercar al alumnado a los conocimientos sobre cambio climático y ecofeminismo a través del punto de vista de las personas de su entorno, centrándonos en la mujer rural.

Materiales: para el desarrollo de la actividad en el aula sólo será necesaria la ficha y un bolígrafo.

Como ya hemos hablado para preparar una buena entrevista debemos decidir a quién vamos a entrevistar, cuál será el formato y qué temas vamos a tratar entre otras cuestiones... ¡Ha llegado el momento! Prepara una buena batería de preguntas para el tiempo que quieres que dure la entrevista (te proponemos que las entrevistas no duren más de 30') y guarda un par de preguntas más de reserva por si la entrevista se alarga o surgen cuestiones interesantes por el camino.

¡RECUERDA! En tu equipo debe haber distintos roles que os podéis cambiar en cada entrevista, alguien que haga las preguntas, otra persona que tome notas y otra persona que grabe en vídeo o el audio para tener distintos soportes. Más adelante podréis incorporar a vuestra investigación elementos que os de la propia persona entrevistada como fotografías antiguas para compararlas con las recientes, etc.



FICHA: Antes de nada, ¡SED AMABLES! Contadle que sois un grupo de estudiantes que está estudiando los estilos de vida y el efecto del cambio climático en su entorno y que os gustaría mucho contar con su opinión.

Es importante que, **como vamos a grabar**, la autorización por parte de la persona que entrevistamos debe quedar grabada.

A continuación, te dejamos una ficha con una batería de preguntas según las temáticas planteadas más arriba, para que sea más cómodo tu trabajo. Imprímela tantas veces como entrevistas vayas a hacer.

Nota para el profesorado/persona facilitadora: Verás marcado con un asterisco varias veces la palabra “área” esto se debe a que, depende del contexto en el que se realice la entrevista, debemos sustituirla por “barrio o ciudad/pueblo” según proceda.

En el [siguiente enlace](#), podrás encontrar esta ficha, para modificarla, imprimirla, o cualquier cuestión que necesites.

Nombre persona entrevistada:

(Marca debajo lo que proceda)

Franja de edad	18-29 años	30-55 años	56 o más
Estudios	Sin estudios reglados	Solo obligatorios	Superiores (Universidad o Ciclos Superiores FP)
Empleo	Sí	No	
Hijos	Sí	No	
Nombre Entrevistado/a			
Preguntas comunes	1. ¿Has vivido siempre en esta área (*)? 2. ¿Y tú familia? Aquí también u otro lugar		
Pertenencia	1. ¿Qué es lo más positivo/lo que más valoras de vivir en esta área (*)? 2. Sobre los servicios que ofrece: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está bien comunicada con otras zonas o lugares? • ¿Tiene suficientes servicios públicos? Colegios, centros médicos... • ¿Y privados? Tiendas, bares... 3. ¿Cómo crees que se lleva la gente? ¿Crees que es diferente en (*) área contraria?		
Motor económico	1. ¿A qué se dedica la gente en tu área (*)? ¿De qué vive? 2. ¿Crees que el cambio climático afecta a sus profesiones? 3. ¿Cómo es la vida de hombres y mujeres, hacen las mismas cosas? 4. ¿Crees importante que la gente se vaya a otras áreas (*)? ¿Y que vengan? Nos referimos tanto a españoles como extranjeros.		
Evolución climática	1. ¿Crees que se cuida el medio ambiente en tú área? Hay suficientes árboles, espacios verdes, se hace un buen uso del agua.... 2. ¿Has notado algún cambio en los últimos años? 3. ¿Han influido esos cambios en el clima en tu día a día?		
Ecofeminismo	1. ¿Cómo crees que ha cambiado la vida de las mujeres en relación a la de sus madres o abuelas? 2. ¿Qué cosas de las ciudades/pueblos (depende de dónde nos encontremos) son mejores para las mujeres? ¿Y las peores?		

Análisis área rural	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué crees que le aporta las actividades de los pueblos a las ciudades?2. ¿crees que a la gente que vive en los pueblos se les reconoce la contribución que hacen a la sociedad?3. ¿Qué importancia cree que tiene la naturaleza en la vida de las personas?4. ¿Qué crees que pasaría si todo el mundo que vive en zonas rurales se fuera a vivir a las ciudades? (Si no se le ocurre nada ¿afectaría esto al campo (plantas, animales...), los incendios, la economía...?)
----------------------------	---

Para terminar, cuéntenos cualquier cosa que crea que es importante mencionar sobre como el cambio climático está influyendo en la vida de las personas.

En caso de que hayas decidido dedicar más tiempo tanto a la parte teórica de la sesión, como a la forma de realizar las entrevistas, te dejamos una [versión ampliada del guión](#) de preguntas, por si quisieras ampliarlo.



Para reflexionar

De cara a la puesta en común de la información en la próxima sesión, os pedimos que reflexionéis de forma conjunta sobre:

- Qué crees que es lo más importante mencionado en la entrevista, ¿qué te ha llamado la atención o hecho reflexionar?
- ¿Qué dato te ha impactado más? Piensa en qué dato crees que recordarás dentro de 10 años.
- ¿Cómo crees que puedes ayudar a mejorar la vida de esta persona en tu día a día? Por ejemplo, comprando más en su tienda, comprando sus productos, ayudándola a hacer algún trámite... o bien ¿cómo podemos ayudar a esta persona a reflexionar sobre la emergencia climática y la importancia de actuar de forma colectiva?



Recursos extra

Claves sobre una entrevista:

<https://escuelanomadigital.com/como-hacer-una-entrevista/>

Mobilización por el clima desde el entorno rural:

<https://almanatura.com/2019/10/movilizacion-por-clima-desde-rural/>

Ejemplo de entrevista a una mujer rural emprendedora y ecofeminista:

<https://desafiomujerrural.es/emprendedoras-retos/entrevista-a-lucia-sanchez-de-yo-soy-tierra/>

SESIÓN 4

Compartir resultados del mundo rural



Introducción y secuenciación

En esta cuarta sesión se van a poner en común los resultados de las entrevistas realizadas en la sesión anterior. La importancia de

esta sesión radica en la creación de un recopilatorio de entrevistas (la dinámica), que es lo que mayor tiempo requerirá.

Secuenciación

Desarrollo	Minutaje
Base teórica	5 minutos
Dinámica. El diario del pueblo	
Parte 1 - Sintetizamos	15 minutos
Parte 2 - Construimos el diario	20 minutos
Parte 3 - Compartimos nuestra investigación	20 minutos
Total	1 hora

Base teórica

La puesta en común de los resultados o los datos obtenidos mediante un proceso de investigación es una fase que permite comparar las similitudes y diferencias entre los distintos ensayos

o experimentos desarrollados. Es un proceso que enriquece cualquier proceso de aprendizaje y permite tener perspectivas más amplias sobre una temática concreta, ya que proporciona distintos ángulos y visiones que son complementarias entre sí.

Cómo agrupar los datos

Una de las principales dificultades a la hora de realizar una puesta en común es establecer criterios para unificar la información que aporta cada persona al proceso completo, en este caso nuestras entrevistas.

El agrupar los datos nos permite establecer un contexto a los mismos y facilita tanto el correcto entendimiento de los resultados obtenidos como su puesta en común, ya que permiten analizar el proceso en su conjunto, ya sea como una serie de fases secuenciales o como procesos que se han llevado a cabo de manera simultánea pero que al evaluarse conjuntamente nos permite entender la complejidad de la temática analizada.



Dinámica. El diario del pueblo

Objetivo: obtener una visión periférica de la realidad del cambio climático y el papel que juega la mujer en la conservación del entorno rural y su vinculación con el ODS13.

Materiales: ordenador, conexión a internet, post-it, papel continuo.

Introducción teórica

Es el momento de recopilar las entrevistas que se han realizado y hacer una puesta en común para que todos los testimonios recopilados por tu clase puedan ponerse en común y podáis tener una visión de cuál es la situación y consecuencias del cambio climático en vuestro entorno y cómo ha evolucionado el papel de la mujer (principalmente en el entorno rural) y su relación con el ecofeminismo y la emergencia climática.



Parte 1 – Sintetizamos las respuestas

Para comenzar a trabajar, vamos a reunirnos con el grupo con el que hemos trabajado las entrevistas, para poder resumir de forma breve los contenidos de la misma: vamos a coger la ficha donde tenemos los resultados, y a separarlo por bloques, poniendo en post-it las respuestas resumidas.

Por ejemplo, si a la pregunta del bloque “Motor económico: 2. ¿Crees que el cambio climático afecta a las profesiones que se ejercen mayoritariamente en tu área?” nos han respondido algo como **“en mi barrio hay mucha gente dedicada al mundo de la construcción, y el aumento de las temperaturas hace que hayan tenido que modificar su horario, porque es peligroso trabajar expuestos al sol a tan altas temperaturas, lo que hace que tampoco sea fácil conciliar con los horarios de sus familias”**, en el post-it podríamos resumir algo como **“Sí, altas temperaturas impiden desempeño del trabajo y conciliación familiar”**.

Finalmente reservamos un pos-it para datos que nos llamen la atención y nos hayan impactado.

Parte 2 – Construimos el diario

Una vez que el alumnado haya resumido el contenido de sus entrevistas, llega el momento de analizar en conjunto; vamos a ver cuál es la tendencia de respuestas o el “sentir” general sobre cada una de las temáticas.

Para ello, mientras el alumnado realiza su síntesis habremos dispuesto en el aula un recorte de papel continuo para cada una de las temáticas: pertenencia, motor económico, evolución climática, ecofeminismo y área rural. Conforme el alumnado vaya resumiendo post-it, puede ir pegándolos en el área que corresponda, para así desarrollar esa visión común.

Para finalizar, la persona dinamizadora, agrupará aquellos post-it que tengan coherencia conjunta, para devolver al grupo un feedback de cada bloque.



Parte 3 – Compartimos nuestra investigación

Una buena solución para la puesta en común de datos con personas fuera del aula es utilizar una plataforma o herramienta digital que permita clasificar la información, categorizarla y ponerla a disposición de cualquier persona que quiera consultarla.

Una buena opción es [Padlet](#). Se trata de un tablero digital que te permitirá organizar la información como te parezca mejor y subir la información en distintos formatos audiovisuales, de modo que se adapte a las necesidades que tengas según el tipo de trabajo que hayas generado.

Existen varias opciones que pueden ser interesantes, podéis desarrollar un único Padlet para toda la clase, uno por cada grupo de trabajo, etc. Utilizad la puesta en común para plantear también cual es el formato

que creéis que se adecúa más a vuestras necesidades según el trabajo que hayáis realizado. Sed creativos y recordad que lo importante es que toda la información que habéis recopilado se ponga en valor.

En esta ocasión os proponemos crear un padlet sobre “el papel de la mujer en la conservación del entorno rural” para compartirlo con otras compañeras y compañeros de vuestro centro, así como en el blog del IES o incluso alumnado de otros centros.

Vamos a centrarnos en extraer la información de nuestras entrevistas pertinentes para la temática, creando en el padlet.

No pierdas la oportunidad de seguir trabajando en el Padlet desde casa, puedes añadir material extra como las fotografías o los recursos que hayas conseguido, además de los vídeos de las entrevistas.



Recursos extra

Padlet

<https://es.padlet.com/>

Tutorial de cómo usar Padlet

<https://www.youtube.com/watch?v=OYZmW9wMfyU>

Tutorial Padlet para el alumnado

<https://www.youtube.com/watch?v=Tl4GGh7utsk&pp=ygUMcGFkbGV0IGd1w6lh>



SESIÓN 5

Ecoauditoría ¿qué significa ser sostenible?



Introducción y secuenciación

Esta quinta sesión permite obtener un enfoque crítico desde el punto de vista medioambiental, social y ecofeminista. Es la introducción teórica a la sexta sesión, ya que antes de analizar si somos sostenibles es necesario conocer qué es la sostenibilidad.



Secuenciación

Desarrollo	Minutaje
Base teórica	10 minutos
Dinámica 1. Descubriendo el entorno	
<p>Previamente se habrán preparado los materiales y el aula: carteles con los diferentes conceptos.</p> <p>En caso de que se desarrolle individualmente, se les entregará la ficha para que completen.</p>	30 minutos
Puesta en común y conclusiones.	20 minutos
Dinámica 2. Trabajando el Desarrollo Sostenible	20 minutos
Total	1 hora 20 minutos



Base teórica

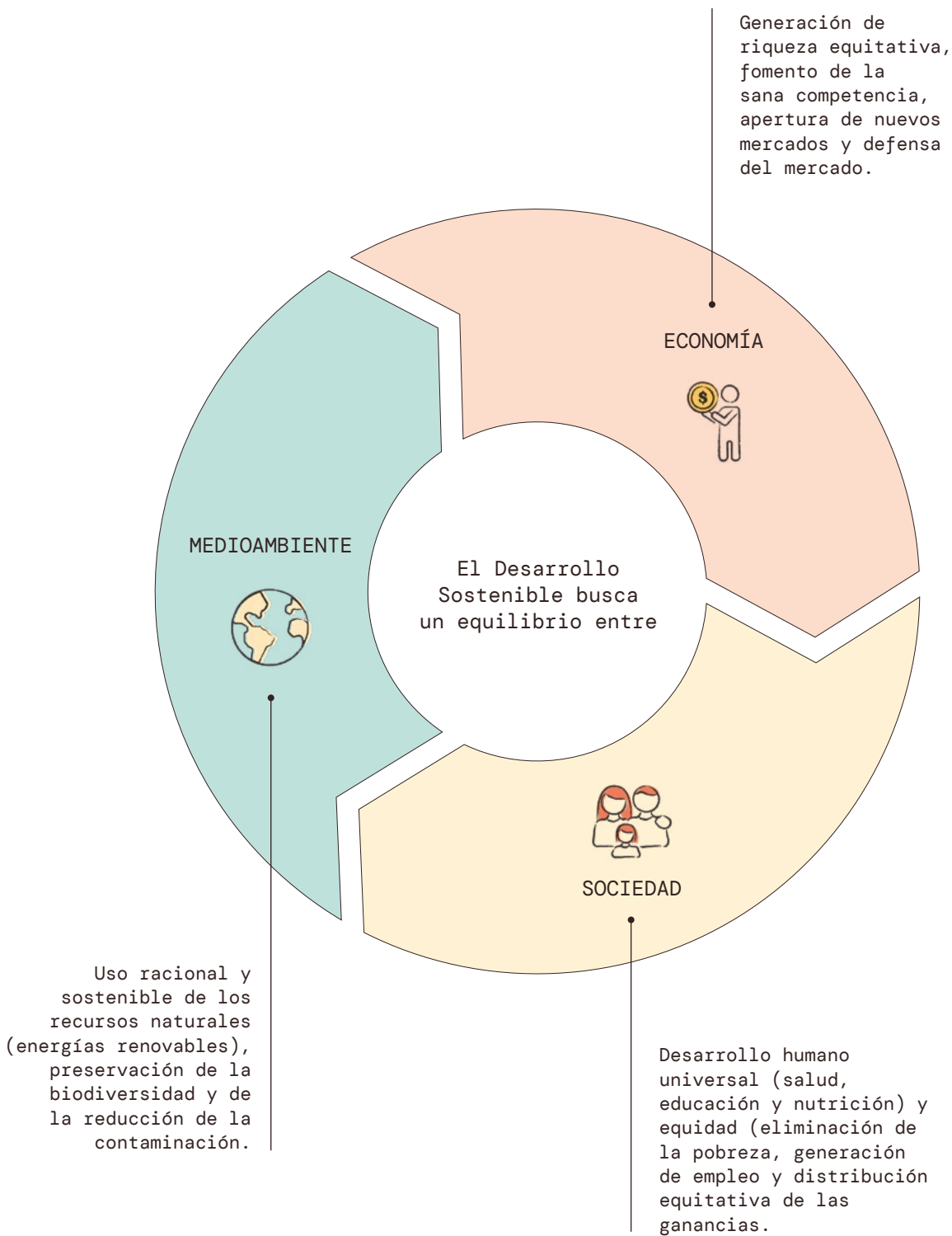
Ya hemos visto las opiniones y reflexiones de las personas de nuestro alrededor sobre el cambio climático y sobre los aportes que se pueden hacer desde los ámbitos rurales, así como el papel que la mujer ha tenido a lo largo de los años. Ahora es nuestra labor hacer más indagaciones sobre si estas opiniones son ciertas o no... Antes de ponernos en acción y realizar medidas por el medio ambiente es muy necesario mirar hacia dentro, analizarnos y ver cuál es la situación de partida. Mirar lo que nos rodea nos permitirá tener un punto de vista más crítico hacia la situación y poder actuar de una manera más eficiente.

Una ecoauditoría o auditoría medioambiental es una evaluación de cómo se comporta un territorio, organización o entidad con respecto al medio ambiente. Consiste en valorar de una manera sencilla cuáles son los

hábitos de consumo de los recursos con el objetivo de realizar un uso más eficiente y sostenible de los mismos.

Gracias a la ecoauditoría podremos ahorrar recursos, lo que también supone un ahorro económico, mejorar la calidad de vida y disminuir nuestro impacto ambiental.

Sin embargo, no debemos perder de vista la triple perspectiva del desarrollo sostenible: economía, sociedad y medio ambiente. Sin desarrollo económico equitativo e igualitario no es posible una sociedad equilibrada en la que quepan todas las personas. Sin desarrollo social no es posible afrontar las preocupaciones ambientales y económicas. Sin desarrollo medioambiental, no habrá ecosistema que habitar sin recursos que utilizar por la sociedad y la economía. De este modo, esos tres pilares son los fundamentales para lograr un verdadero desarrollo sostenible.



Fuente: Elaboración propia a partir de <https://www.cincovientos.com/desarrollo-sostenible/>

En definitiva, con la realización de una ecoauditoría podremos mejorar nuestro comportamiento ambiental y

















nuestro desempeño teniendo en cuenta los tres pilares: sociedad, economía y medio ambiente.

Dinámica 1. Descubriendo el entorno

Tras analizar las opiniones de gente cercana, y teniendo un poco más de información, vamos a hacer un primer acercamiento a la situación medioambiental de nuestro centro/ barrio. Tras disponer un amplio papel continuo en un lugar visible les preguntamos para anotar arriba ¿Qué creéis que es lo más positivo a nivel medioambiental en vuestro barrio? ¿y lo menos?

Tras la puesta en común general, nos dividiremos por equipos, para analizar qué perspectiva creemos que hay en nuestro barrio, a través de una tabla tipo donde marcaremos la opción del semáforo que más creamos que identifica la situación, incluyendo el color morado para aquellas situaciones en las que no nos hayamos fijado.

Como verás, estas categorías son coincidentes con las que investigaremos en la ecoauditoria en la sesión siguiente, así podremos comparar resultados y sobre todo conclusiones y soluciones.

Agua	Energía	Residuos	Movilidad	Espacios verdes
¿Hay suficientes fuentes?  ¿Están en buenas condiciones? 	¿Están iluminadas las calles por la noche? 	¿Existen papeleras suficientes en las calles? 	¿Está tu barrio bien conectado por medios públicos de transporte? 	¿Existen zonas verdes? 
Funcionan bien los sistemas de riego en los parques? ¿O, por ejemplo, están abiertos más tiempo? 	¿Están bien las farolas o por el contrario están rotas/estropeadas? 	Y ¿contenedores de reciclaje? 	¿Existe carril bici? 	¿Está el barrio preparado para el clima? Hay suficientes árboles y sombra? 
¿Hay o ha habido cortes en el suministro? 	¿Hay o ha habido cortes en el suministro? 	¿Suelen recoger a menudo las basuras o se amontona? 	¿Las aceras y calles están preparadas para gente con movilidad reducida? 	¿Existen espacios compartidos para vecinos y vecinas? 



Cuando los equipos vayan teniendo rellena la ficha, acudirán al papel continuo colocado con anterioridad en el aula, para marcar con gomets correspondientes a los colores de su ficha, esos mismos temas y poder tener así la percepción común de la clase.

Reflexión común:

- ¿Existe concordancia con lo que os contaron en las entrevistas y lo que vosotros pensáis?
- ¿Creéis que esto tiene posibles soluciones? ¿quién creéis que las debe proponer?

La persona dinamizadora procede entonces a relacionar los contenidos de desarrollo sostenible, con las categorías que acabamos de analizar.

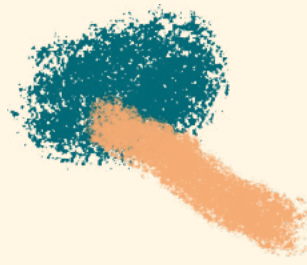
Para finalizar, les contamos que el siguiente paso es hacer una investigación real, basada en datos y observación, de todas estas cuestiones, y que lo haremos a través de ecoauditorías.

Dinámica 2. Trabajando el Desarrollo Sostenible

Objetivo: comprender el concepto de Desarrollo Sostenible.

Materiales: ficha individual.

Propuesta de dinamización: para realizar esta actividad en el aula se propone dividir una pared en tres partes: sociedad, economía y medio ambiente. A cada participante se le entregará uno de los elementos y deberán colocarlo en su parte correspondiente. Cuando todos los elementos estén en una categoría, se ponen en común cada uno de los apartados y se realizan los cambios que en conjunto se consideren pertinentes. Las reflexiones se pueden realizar también en común. Tras esto, cada participante puede añadir otro elemento a cada pilar.



FICHA:

Como sabes, el Desarrollo Sostenible se basa en tres pilares fundamentales, sin los cuales no sería posible lograr sus objetivos. Clasifica los siguientes elementos en los tres pilares fundamentales del Desarrollo Sostenible.

Sociedad	Economía	Medio Ambiente

- Defender valores que promuevan la equidad y el respeto de los derechos.
- Erradicar el hambre en el mundo.
- Promover la igualdad de género.
- Reducir, reutilizar y reciclar.
- Mejorar los conocimientos STEM en las mujeres.
- Calcular el impacto ambiental de una actividad.
- Uso eficiente de los recursos naturales.
- Asegurar una actividad económica de calidad.
- Restaurar ecosistemas dañados.
- Consumir productos locales.
- Comprar en la tienda del barrio.
- Consumir productos que provengan de empresas sostenibles.
- Consumir productos que provengan de empresas dirigidas por mujeres.
- Conocer y denunciar situaciones de desigualdad.
- Mejorar la calidad de vida para todo el mundo: erradicar enfermedades y la pobreza.
- Eliminar la corrupción y el soborno en todas sus formas.
- Promover la transparencia de las empresas.



Para reflexionar

- ¿Has conseguido colocar cada uno de ellos en una sola categoría?
- ¿Cuáles crees que son acciones compartidas?
- ¿Crees que todas estas situaciones son evaluables?
- Según tu respuesta anterior, ¿cómo auditarías o evaluarías estas acciones?
- Todas las acciones están interconectadas y es difícil categorizarlas en un solo pilar. Es necesario entender que todas las acciones están interconectadas y cualquiera tiene un impacto social, medioambiental y económico. Por ello, para que sea sostenible es necesaria que una acción contemple todos los pilares. ¿Serías capaz de poner un ejemplo de cómo cada una de las acciones repercute en todos los pilares?



Recursos extra

Ecoauditorias en el tiempo libre. ASDE Scouts de España

https://issuu.com/scout_es/docs/ecoauditorias

Propuestas de actividades de ecoauditoria. Junta de Andalucía

https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/landing-page/-/asset_publisher/4V1kD5gLiJkq/content/propuesta-de-actividades-para-la-ecoauditor-c3-ada/20151

SESIÓN 6

Ecoauditoría: Analizando nuestro impacto



Introducción y secuenciación

La sexta sesión es eminentemente práctica. Consiste en realizar una ecoauditoría del centro escolar, pero se proponen también acciones para realizarla en el barrio o en el pueblo.

Secuenciación

Desarrollo	Minutaje
Explicación de la dinámica	
Recordatorio e introducción.	5 minutos
Dinámica. Desarrollo de Ecoauditoría	55 minutos
Total	1 hora

Propuesta de dinamización: dividir a las personas participantes por grupos para que realicen cada ficha; un grupo no ha de hacerlas todas, pero sí que entre todos los grupos se hayan cubierto todas las temáticas. Tanto el análisis de los datos como los resultados y las reflexiones son importantes, por lo que deberán

realizar una puesta en común y reflexionar en equipo. Estas fichas están planteadas para realizarlas en el centro educativo, pero se pueden trasladar al barrio, al pueblo o a los hogares. Se recomienda realizar salidas al campo con personas expertas para conocer la realidad de su entorno.



Base teórica

Recordatorio: Una ecoauditoría o auditoría medioambiental es una evaluación de cómo se comporta un territorio, organización o entidad con respecto al medio ambiente. Consiste en valorar de una manera sencilla cuáles son los hábitos de consumo de los recursos con el objetivo de realizar un uso más eficiente y sostenible de los mismos.

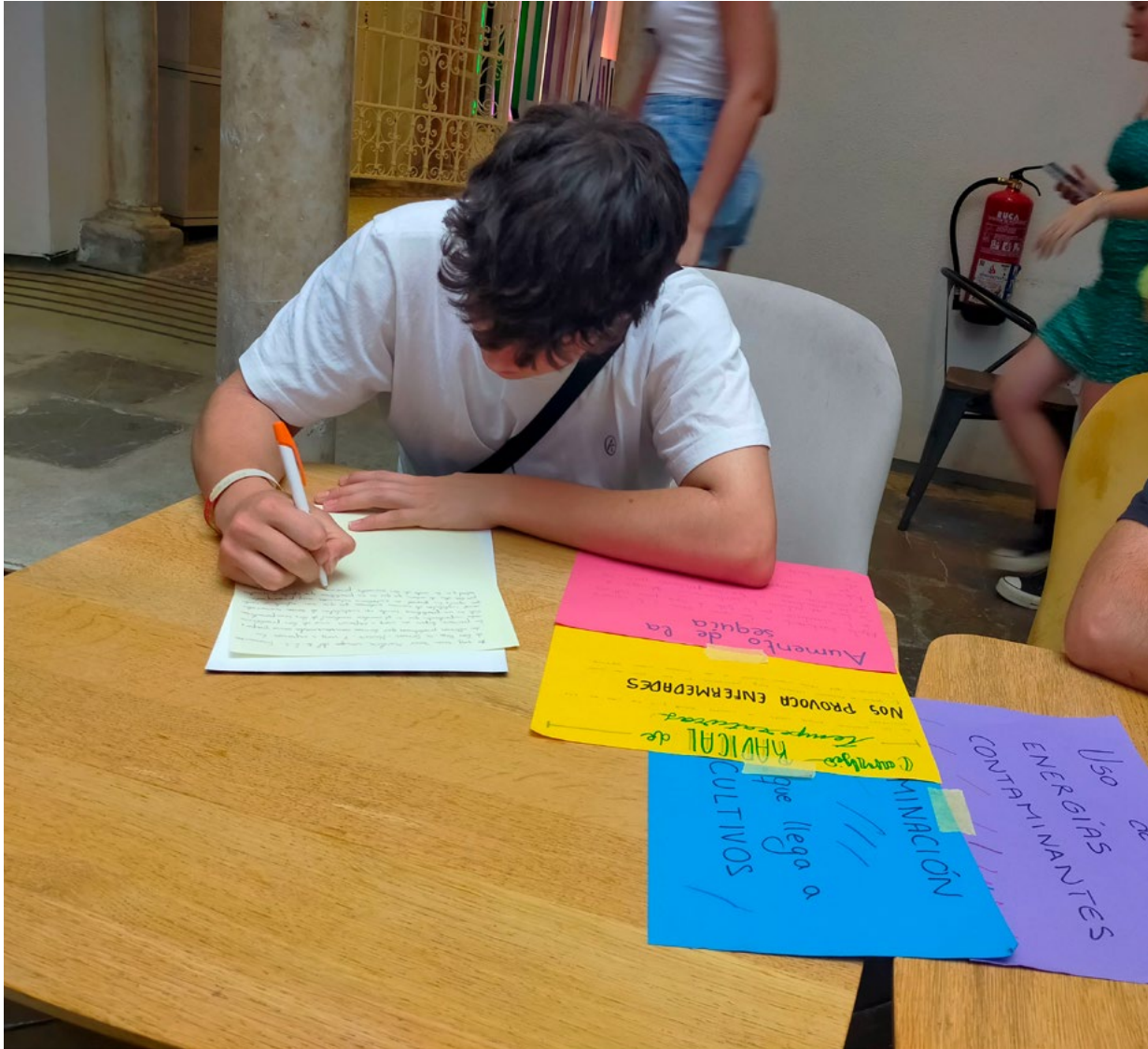
Gracias a la ecoauditoría podremos ahorrar recursos, lo que también supone un ahorro económico, mejorar la calidad de vida y disminuir nuestro impacto ambiental.

Una vez has meditado sobre la necesidad de evaluar el impacto para lograr un verdadero desarrollo sostenible, es el momento de pasar a la acción.

Esta ecoauditoría está planteada para el centro educativo y su entorno más cercano, pero también puede realizarse

en el barrio o en el pueblo, según el alcance que queramos conseguir. Recuerda que, como has aprendido en la sesión anterior, hay una gran conexión entre la sociedad, la economía y el entorno. Para lograr un equilibrio entre esas tres bases del desarrollo sostenible es necesario conocer todas las áreas. Por ello, con la ecoauditoría analizaremos el entorno desde esas tres perspectivas. Probablemente necesites ayuda y conocimientos sobre algunos temas específicos, como el consumo eléctrico del centro o con conocimientos científicos para realizar los cálculos. Es imprescindible reclamar transparencia en los datos y conocer a las personas que te aporten dichos conocimientos.

Antes de salir a realizar la ecoauditoria, el profesor/a acompañante decidirá dónde se realizará la misma, si por el entorno cercano, algunas calles concretas, o el propio centro educativo. En una sesión posterior, marcaremos en un mapa los puntos donde hemos acudido.



Dinámica. Desarrollo de la Ecoauditoría

Objetivo: conocer la realidad de la sostenibilidad en el entorno y desarrollar un punto de vista crítico con ella.


Materiales: fichas y bolígrafos.

Completa las fichas y las reflexiones sobre cada uno de los elementos de la ecoauditoría que se muestra a continuación. Cada una de las fichas contiene un elemento a evaluar: suministros (agua y electricidad), residuos y consumo y responsabilidad social.

FICHA. Suministros: Agua

El agua es un recurso imprescindible para nuestra vida pero que poco a poco, a consecuencia de la emergencia climática, está disminuyendo. Por






ello, es imprescindible saber si se está haciendo un uso adecuado. Echando un vistazo a tu alrededor, completa la siguiente ficha.


Anota las personas a las que le vas consultando para completar esta ficha			Marca con una X los conocimientos que necesitas para completar esta ficha	
Mujeres	Hombres	Otro	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Economía • Estadística • Otro... Ingeniería <ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura • Ingeniería eléctrica • Ingeniería mecánica • Otro... 	Tecnología <ul style="list-style-type: none"> • Medios digitales • Informática • Programación • Otro... Ciencias <ul style="list-style-type: none"> • Química • Física • Biología • Otro...
¿Cuántos grifos, duchas, fuentes o inodoros te has encontrado por el camino?				
¿Cuántos de ellos estaban rotos o perdían agua?				
¿Cuántos de ellos te has encontrado abierto?				
¿Tenían algún sistema de reducción de consumo de agua?				
Observaciones a destacar:				
En general, ¿cómo evaluarías este indicador? Marca con una X en rojo (mal), amarillo (regular), verde (bien).				
Reflexiones:				
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Avisas si te encuentras un grifo o fuente estropeado? • ¿A quién avisas? • ¿Qué cambiarías de todo lo que has visto? 				

FICHA. Suministros: Energía

En nuestra sociedad es imprescindible el uso de energía para realizar acciones cotidianas. Casi todas estas acciones requieren de estar conectadas a la red. El consumo energético puede provenir de fuentes de energía renovables (placas solares, molinos de viento,

etc.) o de fuentes no renovables, como el gas natural y el petróleo, que son grandes contaminantes. Conocer de dónde proviene nuestra energía es fundamental para combatir el cambio climático, pero también podemos hacer acciones para reducir su consumo.

Anota las personas a las que le vas consultando para completar esta ficha			Marca con una X los conocimientos que necesitas para completar esta ficha				
Mujeres	Hombres	Otro	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Economía • Estadística • Otro... Ingeniería <ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura • Ingeniería eléctrica • Ingeniería mecánica • Otro... 	Tecnología <ul style="list-style-type: none"> • Medios digitales • Informática • Programación • Otro... Ciencias <ul style="list-style-type: none"> • Química • Física • Biología • Otro... 			
¿Cuántas bombillas y de qué tipo te has encontrado en tu búsqueda? Marca el número bajo los dibujos							
			Bombillas incandescentes	Bombillas halógenas	Bombillas fluorescentes	Bombillas led	Tubos fluorescentes/led
¿Cuántas te has encontrado encendidas?							
¿Has detectado algún sistema de eficiencia? Apagado automático, temporizador...							
¿Has visto algún aparato electrónico encendido que no esté siendo utilizado?							
Observaciones a destacar:							


En general, ¿cómo evaluarías este indicador? Marca con una X en rojo (mal), amarillo (regular), verde (bien).		
Reflexiones:		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que los edificios que has visto son eficientes? Por ejemplo, tienen colores claros, mantienen ventanas y puertas cerradas, tienen cubierta vegetal... • ¿Qué cambiarías de todo lo que has visto? 		

FICHA. Residuos y consumo

Con esta ficha vas a analizar la gestión de los residuos y el consumo de productos. Todo lo que generamos como residuos tiene un gran impacto en el planeta, por lo que no sólo debemos

gestionarlos de manera eficiente (como a través del reciclaje), sino también preocuparnos porque hayan sido producidos de manera sostenible y que los usemos lo mejor posible.

Anota las personas a las que le vas consultando para completar esta ficha			Marca con una X los conocimientos que necesitas para completar esta ficha				
Mujeres	Hombres	Otro	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Economía • Estadística • Otro... Ingeniería <ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura • Ingeniería eléctrica • Ingeniería mecánica • Otro... 	Tecnología <ul style="list-style-type: none"> • Medios digitales • Informática • Programación • Otro... Ciencias <ul style="list-style-type: none"> • Química • Física • Biología • Otro... 			
¿Cuántas papeleras has encontrado y de qué tipos? Indica el número bajo su correspondiente dibujo			Residuos mezclados	Vidrio	Plásticos	Papel y cartón	Residuos compostables
							

¿Cuántos de ellos estaban llenos?	
¿Hay contenedores para residuos especiales por ejemplo, toner de impresora, bombillas, pilas...? ¿Cuántos y en qué espacios?	
Observaciones a destacar:	
En general, ¿cómo evaluarías este indicador? Marca con una X en rojo (mal), amarillo (regular), verde (bien).	
Reflexiones: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay papeleras específicas en cada aula? • Cuando se compra el material para el centro, ¿se utilizan criterios sostenibles para elegir cuál comprar? Por ejemplo: que sean de material reciclado, que provengan de cultivos sostenibles, de segunda mano, etc. • ¿Has detectado algún residuo en un contenedor equivocado? • ¿Crees que se hace un consumo responsable de los recursos materiales en tu centro? 	

FICHA. Responsabilidad social

Para completar esta ficha deberás examinar la movilización social y medioambiental del centro y el

entorno que lo rodea. Necesitarás la colaboración del profesorado y del alumnado del centro.

Anota las personas a las que le vas consultando para completar esta ficha			Marca con una X los conocimientos que necesitas para completar esta ficha	
Mujeres	Hombres	Otro	Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Economía • Estadística • Otro... Ingeniería <ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura • Ingeniería eléctrica • Ingeniería mecánica • Otro... 	Tecnología <ul style="list-style-type: none"> • Medios digitales • Informática • Programación • Otro... Ciencias <ul style="list-style-type: none"> • Química • Física • Biología • Otro...

ACTIVISMO CLIMÁTICO

¿Conoces si realiza vuestro centro actividades a favor del medio ambiente? ¿Has participado en ellas?

¿Cómo es el clima del territorio? ¿Está el centro preparado para ese clima?

¿Hay alguna cartelería de sensibilización sobre aspectos ambientales en el centro? Por ejemplo, cerrar los grifos, apagar las luces, utilizar los contenedores de reciclaje...

¿Crees que el cambio climático tiene algún efecto en tu centro educativo? ¿Cómo?

MOVILIDAD Y TRANSPORTE

¿Cómo viene la gente al centro mayoritariamente? Pregúntale al menos a 7 personas.

Autobús



Bicicleta



A pie



Coche



¿Se fomenta el uso de la bici (bicicletero) o el transporte común (autobús de recogida)?

¿Hay problemas para acceder al centro en transporte público?

¿Es el centro accesible para personas con movilidad reducida?

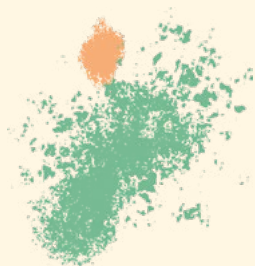
ESPACIOS VERDES Y COMPARTIDOS

¿Hay zonas verdes o arboladas dentro del centro?

¿Hay o ha habido huerto escolar?

¿Cuántos espacios compartidos hay? Elementos deportivos (pistas, canchas), o mobiliario del patio, como bancos.

¿Está el centro rodeado de zonas verdes?	
¿Cuántas tiendas de barrio hay cerca del centro? ¿Cuántas son llevadas por mujeres?	
En general, ¿cómo evaluarías este indicador? Marca con una X en rojo (mal), amarillo (regular), verde (bien).	
<p>Reflexiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que los espacios verdes y compartidos se utilizan y valoran lo suficiente? • De todo lo que has observado, ¿qué cambiarías o cómo lo mejorarías? 	



SESIÓN 7

Analizamos resultados



Introducción y secuenciación

En esta última sesión, vamos a reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones en el medio y escoger las acciones prioritarias.



Secuenciación


Desarrollo	Minutaje
Introducción recordatoria	5 minutos
Dinámica. El ODS 13 y nuestro impacto sobre el planeta	55 minutos
Total	1 hora

Materiales: Mapa de la zona por donde hayamos desarrollado la ecoauditoria (centro educativo, barrio o pueblo), gomets de colores semáforo y post-it.

Reutilizar el papel continuo de la sesión de presentación de las ecoauditorias.

Introducción recordatoria

Uno de los objetivos de la ecoauditoría es mejorar el uso de recursos y conocer mejor cómo mejorar nuestro comportamiento para así pasar a la acción. Dentro del ODS 13, Acción por el Clima, se busca reforzar la capacidad de las personas y los países para lidiar con los efectos del Cambio Climático. Es por ello que para conocer estas acciones debemos analizar sus metas y ver cómo podemos mejorar nuestra gestión para así aportar a este ODS.



Tras haber completado las fichas se realizará una puesta en común de los resultados a través del mapa: cada grupo deberá colocar los puntos positivos (verde), regulares (amarillo) y negativos (rojo) ubicados en el mapa.

Dinámica. El ODS 13 y nuestro impacto sobre el planeta

Por grupos, vamos a ir desarrollando lo que hemos encontrado en nuestra ecoauditoria, y señalizando con los colores con los que hayamos valorado las áreas de investigación de la misma en el mapa.

Una vez que todos los grupos han coloreado el mapa, reflexiona:

- En general, ¿de qué color se ve mayoritariamente el mapa? Comparamos también lo que hemos encontrado, con el análisis que hicimos desde nuestra opinión en papel continuo.
- ¿Cuál de los datos te ha impactado más?
- ¿Qué buenas prácticas destacarías? Identifica el aporte de tus resultados al ODS 13.

Una vez hemos sacado las conclusiones en común, analizamos el ODS 13 y, comparándolo con los resultados de la ecoauditoria, examina cómo se pueden hacer aportes desde tu centro para cumplir sus metas:

- Vídeo sobre el ODS13. UN Etxea - Asociación del País Vasco para la UNESCO <https://www.youtube.com/watch?v=8ea6N2NS-38>
- Smile Learn Acción por el clima ODS 13 https://www.youtube.com/watch?v=H5CCFhqxv_g



Por último, ¡ha llegado el momento de tomar decisiones! Entre todas, realizad un listado de acciones prioritarias y dadle prioridad según tres categorías: medidas urgentes, medidas a medio plazo y medidas a largo plazo.

Clasificad estas acciones según la prioridad con la que creéis que el centro debe reaccionar.

Coloca en cada columna las medidas que vais a tomar.

Medidas urgentes	Medidas a medio plazo	Medidas a largo plazo



Recursos extra

Ecoauditoría escolar. Consejería de Educación, Comunidad de Madrid.

<https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001124.pdf>

¿Qué puedes hacer tú mismo por la Agenda 2030? Guía de vagos para cambiar el mundo

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/takeaction/>

Guías de ecoauditorías en organizaciones sociales. Junta de Extremadura.

<https://issuu.com/inexsos>

ODS 13. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/>

¿Cuál es mi huella ecológica?

<https://calculadora-ecologica.climatehero.me/?source=GoogleKeywordsSpain>

Programa de Educación para el Desarrollo: Red Ciudadana por la Paz V.

<https://epd.caongd.org/wp-content/uploads/2018/04/EXPERIENCIA-EDUCATIVA-FOTO-DENUNCIA-IES-HIPATIA-SEVILLA-1.pdf>

