



La revista de Ayuda en Acción  
Nº 101 - Abril 2025

# Un futuro en construcción



© Agricultura Local en Ecuador / Franko Esteban

# Índice

**3** Editorial

---

**4** A fondo:  
**Oportunidades para  
construir el futuro.  
Nuestro trabajo con la  
infancia y la juventud**

---

**10** **Somos AeA: Sara y  
Miguel, equipo de  
intervención en España**

---

**12** **Espacio abierto: el  
compromiso del colegio  
Torreblanca y de Enric  
Pla con Ayuda en Acción**

---

**14** **Pasatiempos: aprende  
sobre cooperación al  
desarrollo de una forma  
entretenida**

**Foto de portada:**

© Niña y maestra en Mozambique / Ayuda en Acción

**Edita:**

Ayuda en Acción  
ayudaenaccion.org  
C/ Serrano Anguita, 13 (Impact Hub Barceló)  
28004 Madrid  
900 85 85 88

**Coordinación:**

Noemí García Cabezas - Marketing y  
comunicación  
Yasmina Mitrovic Arenal - Fidelización y  
atención a socios/as  
Javier Pérez López - Diseño gráfico

**Diseño y maquetación:**

Begoña San Miguel Recio

**Impresión, ensobrado y distribución:**

Arteos Digital

Depósito legal: M-23010-1988



Jorge Cattaneo,  
director general  
de Ayuda en Acción

# Editorial

No es ninguna novedad para ti si te digo que el mundo evoluciona a una velocidad que muchos de nosotros y nosotras ni siquiera habíamos imaginado. En él, infancia y juventud, protagonistas de nuestro trabajo en todo el mundo, representan el motor que debe impulsar el cambio y la transformación social. Se trata de un sector de la población que ha crecido en entornos digitalizados, con acceso a información ilimitada y una capacidad de conexión global sin precedentes. Todo ello crea paradigmas que redefinen formas de comunicarse, pero también de involucrarse en las diferentes causas sociales. En Ayuda en Acción, donde contamos ya con una trayectoria de más de 40 años, lo sabemos bien. Organizaciones como la nuestra deben adaptarse a todos estos cambios si queremos seguir cumpliendo nuestra misión y generar impacto a la vez que construimos un mundo con más justicia y equidad.

Las redes sociales y plataformas digitales se han convertido en verdaderos canales de comunicación e interacción para la juventud, lo que nos fuerza a ir dejando atrás modelos unidireccionales de

comunicación apostando más por la participación, la escucha, el diálogo y la co-creación de estrategias. Si hablamos de causas, vemos cómo la juventud cuenta con una conciencia social y ambiental muy desarrollada. Crisis climática, desigualdad o derechos humanos son temas prioritarios que nos exigen adoptar nuevas formas de trabajo basadas en la sostenibilidad, la inclusión y la innovación social.

**“Crisis climática, desigualdad o derechos humanos son temas prioritarios que nos exigen adoptar nuevas formas de trabajo basadas en la sostenibilidad, la inclusión y la innovación social”.**

Pero la infancia y la juventud viven realidades diferentes, y desde Ayuda en Acción queremos que también las conozcas. Por eso, en este número 101 de nuestra revista queremos hablar de futuro a través de sus protagonistas. En la sección *A fondo* de esta

edición encontrarás historias de jóvenes como Rony o niños y niñas como Roger y Valeria, con un pasado aún breve pero un futuro por construir.

En *Somos AeA* también hablamos de la juventud (y con la juventud), porque son Miguel y Sara, quienes trabajan en nuestro programa en España, los protagonistas de la sección esta vez. Nos contarán cómo estamos trabajando con jóvenes afectados por la dana de Valencia, así como con el resto de participantes de nuestro programa en diferentes territorios del país.

Para unir las diferentes realidades de las que hablábamos antes, el colegio Torreblanca, en Castellón, es un excelente ejemplo. El centro lleva ya 20 años apadrinando con Ayuda en Acción y te cuenta su historia en la sección *Espacio abierto*.

Esperamos que disfrutes de este número tanto (o más) como de los anteriores y que, a través de sus páginas, puedas conocer mejor las inquietudes, anhelos y metas del futuro de una generación que para Ayuda en Acción es prioritaria.

# A fondo: Oportunidades para construir el futuro. Nuestro trabajo con la infancia y la juventud

Probablemente, lo primero que te viene a la cabeza cuando piensas en Ayuda en Acción sea el trabajo que desarrollamos con la infancia. Y lo segundo, el que realizamos con la juventud. Y es que, desde que comenzara nuestra andadura, allá por 1981, la infancia y la juventud han sido nuestro foco principal.

Como sabes, estamos presentes en todas las etapas de la vida de personas en situación de vulnerabilidad acompañándolas y apoyándolas. Y la infancia y la juventud son momentos cruciales de nuestro recorrido vital, en los que vivimos experiencias y tomamos decisiones que afectarán a nuestro futuro y, seguramente, al de nuestro entorno.

En 1959 la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Declaración de los Derechos del Niño y en 1989, la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se reconocía el protagonismo de la infancia como sujeto de derechos y se establecían unas normas esenciales para garantizarlos:

- El **acceso a una alimentación completa**, a agua potable y a atención sanitaria ayudan a que la infancia crezca sana y se desarrolle correctamente. Actualmente, 20 millones de niños y niñas en el mundo no reciben vacunas que les protejan frente a enfermedades graves como la poliomielitis o el sarampión.
- Asegurar una **educación de calidad** es fundamental para que la infancia desarrolle el máximo de sus capacidades y rompa el círculo de la pobreza. Para ello, es imprescindible que las escuelas ofrezcan una educación inclusiva, formar al personal docente y garantizar el buen estado de las instalaciones educativas. En este momento, más de 250 millones de menores en el mundo no asisten a la escuela. En muchas comunidades, el trabajo infantil es una realidad y las niñas sufren múltiples formas de discriminación y violencia. La exclusión social y la falta de recursos son barreras constantes para el acceso a la educación.
- Los **sistemas de protección son esenciales** para garantizar que la infancia pueda crecer alejada



de peligros como la violencia, la explotación o el abuso. Seis de cada 10 menores de cinco años en el mundo sufren regularmente castigos corporales o violencia psicológica por parte de su entorno más cercano.

Además de los anteriores, la Convención también recoge el derecho de la infancia a la vida, a la igualdad, a la expresión y opinión, a una vivienda digna, a la nacionalidad y al juego. Asegurarlos es una prioridad para Ayuda en Acción y representa buena parte de nuestro trabajo en distintos países.

Por otro lado, **la juventud encuentra otros retos y desafíos.** Muchos y muchas adolescentes en el mundo abandonan los estudios de forma prematura para trabajar, pues se ven en la obligación de apoyar económicamente a sus familias. La salida del sistema educativo no provoca solo una pérdida de aprendizaje, traducida en una menor empleabilidad o en empleos con peores condiciones. En muchos países, la escuela es el

único lugar donde niños, niñas y adolescentes pueden profundizar sobre sus derechos. El hecho de no adquirir estos conocimientos puede provocar el aumento de problemas como el matrimonio infantil, los embarazos no deseados o altas tasas de mortalidad infantil.

Desde Ayuda en Acción **consideramos a la juventud una fuerza impulsora del cambio.** Nuestro compromiso con ella es abordar sus necesidades proporcionándoles oportunidades educativas y laborales con un enfoque de género transversal. Queremos que toda la juventud, también las niñas y las mujeres, pueda convertirse en agente de cambio, generando así un impacto positivo en sus territorios.

Por todo ello, son muchos los proyectos con los que buscamos garantizar los derechos de la infancia y la juventud, promover su desarrollo integral para romper el ciclo de la pobreza y mejorar sus oportunidades. Buena parte de estos proyectos se enmarcan en nuestro **programa de apadrinamiento**, que

desarrollamos en distintos países de América Latina y África.

**Apadrinar es mucho más que una donación; es una oportunidad para transformar vidas.**

Esta forma de colaboración no solo mejora las condiciones de vida de las niñas y niños apadrinados, sino también las de sus familias y sus comunidades. Y es que las aportaciones se destinan al conjunto de nuestros programas de desarrollo. Cuando una persona apadrina a un grupo de niñas y niños de un territorio, nos ayuda a impulsar acciones en ámbitos como la educación o los medios de vida. Y todo ello, al tiempo que

desarrolla un vínculo muy especial con estos niños y niñas gracias al intercambio de correspondencia.

La duración media de nuestros proyectos de apadrinamiento es de 15 años, el tiempo necesario para que las comunidades puedan comenzar a caminar en solitario.

Hoy queremos enseñarte el impacto que nuestro trabajo con la infancia tiene a largo plazo, pero queremos hacerlo a través de las historias de Rony, Roger y Valeria. Los tres han participado en distintos proyectos impulsados por Ayuda en Acción y, gracias a ello, sus vidas son diferentes ahora.





Descubre la historia de Roger

## Roger ya va a la escuela

Roger tiene cinco años y vive en El Salvador. Sus primeros años de vida han estado marcados por la pobreza y la violencia. Fueron años en los que no tuvo acceso a alimentos, educación o seguridad. En alguna ocasión, su madre, Lady, se privó de comer para dárselo a Roger y a sus hermanos. Tuvieron que migrar y, cuando volvieron a El Salvador, a Roger le resultaba difícil relacionarse con otros niños y niñas.

La vida de Roger cambió cuando facilitamos su escolarización en una escuela que habíamos rehabilitado previamente. Desde ese momento tiene acceso a la educación, a la seguridad y a una correcta alimentación. Y es que en los centros educativos los niños y niñas no solo socializan y aprenden a desarrollar habilidades motoras y cognitivas: también reciben dos comidas nutritivas al día para crecer fuertes y saludables.



## La Bebeteca ha cambiado la vida de Valeria

Hasta los seis años Valeria no iba a la escuela, pues no había centros educativos infantiles cerca de donde ella y su familia vivían. En lugar de esto, jugaba sola en el puesto que su abuela tenía en el mercado local. Valeria era una niña muy introvertida; apenas hablaba, ni siquiera con su abuela, con la que pasaba tanto tiempo.

La vida de Valeria cambió cuando comenzó a asistir a la Bebeteca, un lugar seguro que impulsamos en el propio mercado, donde niños y niñas con situaciones similares a la suya pueden aprender y socializar. Allí Valeria recibe una educación de calidad, apoyo psicológico, comidas nutritivas y asistencia sanitaria. También está desarrollando sus habilidades motoras y cognitivas y socializando mientras está protegida. Según su abuela, “la Bebeteca le ha cambiado la vida. Allí ella se divierte mucho, participa. Para mí ha sido un gran cambio porque ahora le gusta participar en todas las actividades y habla mucho más, incluso conmigo”.



Descubre la historia de Valeria







Descubre la historia de Rony

## Rony: “Gracias al programa de apadrinamiento hoy soy lo que soy”

Rony tiene 25 años y vive en Primavera, una comunidad rural muy humilde de la región de Suchitoto, en El Salvador. Cuando era pequeño vivía en una situación de extrema pobreza. Al igual que muchos otros jóvenes, estuvo cerca de caer en las maras y la idea de migrar rondó durante mucho tiempo su cabeza debido a la falta de oportunidades en su comunidad: “no teníamos calzado, no teníamos qué comer”.

Rony participó en el programa de apadrinamiento entre los seis y los 12 años. Durante ese tiempo no solo asistió a la escuela; también participó en numerosos talleres para conocer sus derechos, aprender a trabajar en equipo y a resolver sus conflictos de forma pacífica: “estos procesos me ayudaron a no involucrarme en malos pasos. Gracias a ellos hoy soy lo que soy”.

Hoy Rony tiene un empleo y es líder de su comunidad, en la que sigue viviendo actualmente y trabajando para que sus vecinos y vecinas salgan adelante: “deseo tener siempre lo mejor para mi comunidad, verla prosperar y cumplir con lo que me propongo”.

Para nuestra organización es esencial fomentar que la juventud forme parte activa de sus comunidades. Por ello, le proporcionamos capacitación sobre liderazgo y participación política, y le animamos a involucrarse en los procesos de toma de decisiones a nivel local y nacional.



# Somos AeA: Sara y Miguel, equipo de intervención en España



Ayuda en Acción es una organización internacional más conocida por su trabajo en países de Latinoamérica y África. Pero trabajamos en España desde el año 2013, centrándonos en la juventud. Desde entonces, nuestros proyectos han evolucionado bastante. Gran parte de nuestra intervención nacional se centra en la juventud. En España, muchos y muchas jóvenes viven en contextos socioeconómicos complejos y vulnerables, sin acceso a oportunidades que repercutan en un mejor futuro. Desde Ayuda en Acción apoyamos a estas personas con educación y orientación social adicionales a la educación reglada y ofrecemos programas de prácticas profesionales y formación orientada a la inserción laboral.

**¿En qué regiones de España trabaja Ayuda en Acción con la juventud y qué tipo de intervención se está desarrollando?**

**Sara Bounajm:** Ayuda en Acción lleva años comprometida con la juventud en España, trabajando en ocho comunidades autónomas (Galicia, Asturias, Madrid, Extremadura, Castilla-La Mancha, Valencia, Andalucía y Canarias) para acompañarla en su desarrollo personal y profesional. La clave de nuestra labor radica en la **escucha activa y en la adaptación de nuestras intervenciones** a las necesidades reales de cada comunidad. Actualmente, estamos presentes en comunidades de diferentes regiones con proyectos que buscan ofrecer apoyo educativo, formativo y emocional a la juventud. Nuestro trabajo se adapta a cada entorno, desde el

refuerzo escolar en contextos vulnerables hasta la formación en habilidades laborales y la orientación vocacional.

**¿En qué se diferencia el enfoque de Ayuda en Acción del de otras entidades?**

**Miguel Tortajada:** Nuestro trabajo no se basa en imponer modelos predefinidos, sino en **construir sobre proyectos que ya hemos comprobado que funcionan y ajustarlos a las necesidades de cada lugar y momento.** En Ayuda en Acción tenemos mucha experiencia acompañando a jóvenes para que se autoconozcan mejor, descubran sus vocaciones y tengan acceso a oportunidades formativas y laborales acordes con sus habilidades e intereses. Creemos que cada joven tiene un potencial único, por lo que nuestra metodología busca potenciarlo a través de acompañamiento

individualizado y programas que refuercen su autoestima y confianza.

**¿Cuáles son los principales objetivos de la labor que desarrollamos con jóvenes en España?**

**M.T.:** **Reducir el riesgo de abandono escolar y fomentar la inserción laboral** en sectores que encajen con sus motivaciones. Para ello, ayudamos a la juventud que participa en nuestros programas a identificar qué les gusta, qué se les da bien y cómo pueden alinear estos factores con su futuro académico y profesional. La clave es que inviertan su tiempo en actividades que realmente disfruten, lo que les permitirá ser más felices y construir una sociedad más equilibrada y realizada. También buscamos garantizar que los y las jóvenes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su

situación socioeconómica, y que cuenten con el apoyo necesario para superar cualquier barrera que les impida continuar con su formación o incorporarse al mercado laboral con éxito.

**S.B.:** Nuestra labor se centra también en el desarrollo personal. Creemos firmemente que cuando una persona joven se conoce mejor y comprende sus derechos, toma mejores decisiones sobre su futuro. Por ello, trabajamos en programas que fomentan la autoestima, la confianza y la capacidad de decisión, asegurándonos de que cada participante alcance su mejor versión. A través de programas como **Impulsa e Impulsa Empleo Joven**, proporcionamos acompañamiento y herramientas prácticas para mejorar sus oportunidades y fomentar su crecimiento personal y profesional. Además, trabajamos con empresas y entidades locales para garantizar que la juventud tenga acceso a experiencias formativas y laborales que les permitan desarrollarse de manera integral.

**En Valencia, ya trabajábamos a través de Impulsa Empleo Joven, pero a partir de la dana hemos adaptado nuestra intervención. ¿Qué impacto está teniendo para la juventud y cómo apoyamos?**

**M.T.:** Las consecuencias de la dana siguen afectando a día de hoy a muchas comunidades. Hay institutos que ya no existen o tienen gran parte de sus instalaciones inutilizables, muchos espacios físicos han desaparecido o son impracticables, desde casas hasta centros educativos y negocios. La formación profesional, por ejemplo, requiere de una parte práctica que es esencial y que a día de hoy en muchos lugares no puede

realizarse por esta pérdida de espacios y maquinaria, reduciendo de este modo las oportunidades de aprendizaje. Por otro lado, está el impacto emocional. Cuando se habla de la reconstrucción tras una emergencia como la dana se suele pensar en infraestructuras, pero no en la reconstrucción emocional de quienes la han vivido, un proceso esencial. Conseguir que la juventud conviva con la incertidumbre, el miedo y la apatía, y lo supere puede marcar la diferencia entre continuar o no en el sistema educativo. En este momento, sus oportunidades no van a ser las mismas que las del resto y, por eso, **nuestro trabajo en la zona es más necesario que nunca**. Actualmente estamos trabajando en cinco institutos de las zonas afectadas acompañando a casi 500 jóvenes para proporcionarles apoyo socioemocional y mejorar su empleabilidad, conectándoles con las empresas de la zona.

**“Cuando una persona joven se conoce mejor y comprende sus derechos, toma mejores decisiones sobre su futuro”.**

**¿Cuál es la visión de Ayuda en Acción respecto al impacto de sus programas en la juventud?**

**M.T.:** Buscamos que no solo sean mejores estudiantes o trabajadores, sino personas más felices y conscientes de su potencial. Esto es lo que impulsa nuestra labor y lo que seguimos promoviendo en cada una de nuestras iniciativas en toda España. Nuestra meta es generar un cambio sostenible, en el que la juventud se convierta en agente de transformación dentro

de sus propias comunidades, contribuyendo al bienestar colectivo y fomentando una sociedad más justa y equitativa. **Apostamos por una juventud empoderada**, capaz de afrontar los retos del futuro con determinación y seguridad en sí misma.

**¿Qué componentes debe tener hoy en día un proyecto de inclusión laboral para jóvenes para que tenga éxito?**

**S.B.:** Uno de los grandes retos con la Administración Pública es transmitir la importancia de estos proyectos y convencerles de que inviertan en ellos. Por eso es fundamental poder **medir el impacto de las iniciativas y demostrar su efectividad**. Nuestro trabajo no solo busca la empleabilidad inmediata, sino también el desarrollo integral de cada joven, asegurándonos de que tengan herramientas para tomar decisiones informadas sobre su futuro.

**M.T.:** Un proyecto de inclusión laboral debe adaptarse a las personas, no al revés. Es esencial escuchar a la juventud, entender sus necesidades y ofrecerles un acompañamiento flexible que realmente responda a sus circunstancias. Muchas veces, los proyectos vienen empaquetados con soluciones estandarizadas, pero en Ayuda en Acción creemos en la importancia de la personalización. Un buen ejemplo es el programa **Impulsa**: no esperamos a que la juventud se adapte a una estructura fija, sino que nos acercamos a ella, acompañándola en sus institutos, acordando los horarios y trabajando en función de su realidad. Para Ayuda en Acción esta adaptación es clave para el éxito y la sostenibilidad de cualquier iniciativa de acompañamiento a jóvenes.

# Espacio abierto: el compromiso del colegio Torreblanca y de Enric Pla con Ayuda en Acción

En el aula, el alumnado no solo adquiere conocimientos académicos, sino que también se forma en valores fundamentales que perduran toda la vida. Esto es algo que bien sabe el equipo del Colegio Torreblanca de Castellón, un centro educativo donde la solidaridad, la empatía y la cooperación forman parte esencial de su proyecto pedagógico.

**“La conexión entre el colegio y Ayuda en Acción no es solo económica, sino profundamente emocional”.**

Desde hace más de 20 años, el colegio colabora activamente con Ayuda en Acción, y su apoyo va mucho más allá de la contribución económica. Cada año, el alumnado, el personal docente y las familias se organizan para llevar a cabo diversas actividades que estrechan los lazos con comunidades de niños y niñas en otras partes del mundo.

Todo comenzó gracias a Enric Pla, socio y voluntario de Ayuda en Acción desde 1992. Enric llevaba años organizando iniciativas solidarias junto al colegio Torreblanca y les propuso iniciar su colaboración con Ayuda en Acción. “Quique nos ofreció esta posibilidad y no lo dudamos ni un momento. Durante estos años, hemos recorrido un camino muy bonito, lleno de solidaridad y esperanza”, comenta un miembro del equipo educativo.

La principal forma de colaboración es a través del **programa de apadrinamiento**, financiado mediante distintas actividades de recaudación de fondos en las que participa toda la comunidad educativa. Estas actividades no solo recaudan fondos, sino que también sirven para sensibilizar a las familias. “Organizamos un mercadillo solidario donde el alumnado aporta juguetes usados para ser sorteados, cantamos villancicos solidarios en la plaza del pueblo en Navidad, y colocamos una urna para que la gente haga sus donativos. Además, en marzo sorteamos un balón de fútbol firmado por los jugadores del Villarreal”, explica uno de los miembros del equipo.

Enric juega un papel fundamental en todo este proceso: “Una vez finalizadas las actividades y contabilizados los fondos recaudados, me pongo en contacto con Ayuda en Acción para realizar los ingresos destinados al apadrinamiento. Con lo que sobra, presentamos algún proyecto que nos parezca relevante, generalmente relacionado con la educación”, señala.

La conexión entre el colegio y Ayuda en Acción no es solo económica, sino profundamente emocional. Como destaca el centro educativo, “la ilusión de nuestro alumnado por ayudar a otros niños y niñas y la responsabilidad con la que se involucran, trayendo juguetes o haciendo donaciones, es algo que nos llena de orgullo”.



El vínculo entre el alumnado del colegio Torreblanca y los niños y niñas apadrinados es, por encima de todo, una prioridad para el centro. Por ello, estudian las realidades de las zonas en las que viven los niños y niñas apadrinados y mantienen una correspondencia regular, compartiendo sus experiencias y creando puentes sólidos de solidaridad.

### Un viaje a Perú

Cualquier persona que colabore con Ayuda en Acción tiene la oportunidad de **visitar los proyectos** cuando lo desee. Quienes han tenido la oportunidad de hacerlo describen la experiencia como profundamente enriquecedora. Desde la organización siempre animamos a nuestros socios y socias a conocer de primera mano el trabajo que realizamos en las comunidades.

### “Dos décadas de compromiso solidario son un hito significativo”.

El Colegio Torreblanca no es una excepción. Hace unos años, una persona vinculada al centro viajó a Perú para conocer de cerca los proyectos de Ayuda en Acción en la región. Durante su visita se involucró en las actividades locales y ayudó a instalar una canasta de

baloncesto, donada por el colegio Torreblanca, un deporte con una gran tradición en el centro de Castellón.

### 20 años de compromiso y solidaridad

Dos décadas de compromiso solidario son un hito significativo. En el caso de Enric, su colaboración se extiende durante más de tres décadas. Enric destaca, con emoción, los logros alcanzados: “Poder haber ayudado a tantas personas, haber concienciado (o al menos intentado hacerlo) a varias generaciones sobre las desigualdades, las necesidades y la importancia de la solidaridad”. Además, expresa su agradecimiento hacia todas las personas que han colaborado durante estos años, “especialmente a quienes forman parte del mundo de la docencia y el voluntariado, siempre dispuestos con gran ilusión y entrega, formando un equipo único con una causa común tan bonita y necesaria”.

Esta colaboración es un ejemplo claro de cómo **la educación puede ser una poderosa herramienta para transformar el mundo**. Desde Ayuda en Acción queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por el esfuerzo, el cariño y el compromiso de Enric y del Colegio Torreblanca, y esperamos seguir caminando a su lado durante muchos años más.

# Pasatiempos



## Encuentra las siete diferencias



## Sopa de letras

Z X I L X L G W H P E Q I U D U  
 X H G N B K A N K E F Q G R N A  
 R T U V M U T S E M P Z G J D X  
 R S A T U B Q O M P W W S P U W  
 N D L N W I U L P O B W D O S D  
 Ó K D Ó W E S I L D I V B L Y D  
 I M A I K N A D E E N G U L V A  
 C B D C O E Z A O R C S E O D D  
 I B P A R S N R H A L O L R Y I  
 S K O C U T A I E M U H A R P N  
 N X Q U T A R D T I S C Y A R U  
 A E M D U R E A Z E I E I S P T  
 R Z B E F K P D L N Ó R S E F R  
 T B Y C I U S Q Q T N E L D N O  
 J L R E F P E W S O L D I Q M P  
 I M P R O T E C C I Ó N A B Z O

EDUCACIÓN

IGUALDAD

DERECHOS

OPORTUNIDAD

INCLUSIÓN

FUTURO

SOLIDARIDAD

DESARROLLO

EMPODERAMIENTO

PROTECCIÓN

BIENESTAR

ESPERANZA

TRANSICIÓN

EMPLEO

## Soluciones

Encuentra las siete diferencias (de izquierda a derecha):

**Garrafa de agua.** En muchos centros educativos no hay fuentes de agua segura, por lo que niños y niñas deben llevar sus propias garrafas para beber y asearse.

**Uniforme.** La joven de la camisa roja no tiene la posibilidad de comprar el uniforme completo. El apadrinamiento permite que todos los niños y niñas tengan acceso a los elementos necesarios para acudir a sus centros.

**Niños.** En el camino a la escuela, estas jóvenes no siempre se encuentran con las mismas personas: muchos niños y niñas no van a diario porque sus familias consideran que la educación no es prioritaria.

**Libros.** Ir a la escuela con material escolar no siempre es lo normal, algo que solventamos gracias al apadrinamiento.

**Joven.** La joven que ha desaparecido tenía la regla. No tener acceso a compresas, tampones o ropa interior hace que muchas niñas, desde que les viene el periodo, dejen de asistir una semana al mes al colegio, mermando sus posibilidades de éxito en la escuela y, consecuentemente, en su vida.

**Cercado.** Las vallas son elementos de seguridad para los niños y niñas que estudian en las escuelas.

**Zapatos.** Muchos niños y niñas deben caminar durante horas para llegar a la escuela. Y no siempre hay dinero para calzado adecuado.

# Un mensaje tuyo es una sonrisa suya



Puedes escribir a tu grupo de niñas y niños apadrinados siempre que quieras. Les encanta recibir cartas de sus amigos y amigas en España. Tus mensajes les inspiran y les ayudan a conocer otras culturas.

## ¿Cómo?

Puedes enviar cartas, postales o fotografías. Te recomendamos que escribas mensajes sencillos y con letra clara. Evita incluir tu dirección en la carta y utiliza la palabra “amigo/a” en lugar de “padrino”, “madrina”, “ahijado” o “ahijada”, pues estas palabras tienen connotaciones legales vinculantes en algunos países. El contenido de la correspondencia es siempre revisado por nuestro equipo con el fin de proteger a las personas vinculadas.

Si tu grupo reside en Etiopía, Mozambique o Uganda y necesitas traducir las cartas, indícanoslo y nos encargaremos de traducirlas y enviarlas.

## ¿A dónde la envío?

Puedes enviar tus cartas por email o por correo postal a nuestra sede en España o a la oficina nacional (sociasy socios@ayudaenaccion.org | Calle Serrano Anguita, 13 - Impact Hub Barceló 28004 Madrid). Recuerda siempre indicar los datos del grupo de niños/as, tu número de socio/a o tu nombre y apellidos para que podamos entregar las cartas.

### Bolivia

- ✉ [quierocontartebolivia@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontartebolivia@ayudaenaccion.org)
- 📮 Casilla Postal 7543. La Paz (Bolivia)

### Colombia

- ✉ [quierocontartecolombia@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontartecolombia@ayudaenaccion.org)
- 📮 Casilla postal: AA/20838 Calle 77 # 16 - 34 Bogotá (Colombia)

### Ecuador

- ✉ [quierocontarteecuador@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontarteecuador@ayudaenaccion.org)
- 📮 Casilla postal 17-03-769. Quito (Ecuador)

### El Salvador

- ✉ [quierocontarteelsalvador@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontarteelsalvador@ayudaenaccion.org)
- 📮 Casilla Postal 487. San Salvador (El Salvador)

### Etiopía

- ✉ [quierocontarteetiopia@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontarteetiopia@ayudaenaccion.org)
- 📮 Calle Serrano Anguita, 13 - Impact Hub Barceló 28004 Madrid (España)

### Guatemala

- ✉ [quierocontarteguatemala@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontarteguatemala@ayudaenaccion.org)
- 📮 Calle Serrano Anguita, 13 - Impact Hub Barceló 28004 Madrid (España)

### Honduras

- ✉ [quierocontartehonduras@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontartehonduras@ayudaenaccion.org)
- 📮 Casilla postal 5717, Boulevard Morazán, Centro comercial plaza Criolla, Tercer Nivel, Local 34 Tegucigalpa (Honduras)

### México

- ✉ [quierocontartemexico@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontartemexico@ayudaenaccion.org)
- 📮 Av. Vicente Suarez, 94 Colonia Condesa 06140 Alcaldía Cuauhtémoc - Ciudad de México (México)

### Mozambique

- ✉ [quierocontartemozambique@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontartemozambique@ayudaenaccion.org)
- 📮 Calle Serrano Anguita, 13 - Impact Hub Barceló 28004 Madrid (España)

### Perú

- ✉ [quierocontarteperu@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontarteperu@ayudaenaccion.org)
- 📮 Casilla postal 180539. Lima 18 - Lima (Perú)

### Uganda

- ✉ [quierocontarteuganda@ayudaenaccion.org](mailto:quierocontarteuganda@ayudaenaccion.org)
- 📮 Calle Serrano Anguita, 13 - Impact Hub Barceló 28004 Madrid (España)



[sociasocios@ayudaenaccion.org](mailto:sociasocios@ayudaenaccion.org)  
900 85 85 88

