



Ayuda  
en Acción

Modelo  
Impulsa  
Empleo  
Joven  
(IEJ)

Nuestra huella,  
su oportunidad.

## 1. Nombre del modelo

### **Impulsa Empleo Joven (IEJ): Inclusión sociolaboral sostenible para jóvenes en situación de vulnerabilidad**

Impulsa Empleo Joven es un modelo de intervención integral orientado a facilitar la inserción sociolaboral de personas jóvenes en situación de vulnerabilidad. A través de itinerarios personalizados, el modelo combina orientación, formación y vinculación con el entorno productivo y comunitario, promoviendo un acompañamiento continuo y adaptado a cada realidad de un total de 12 meses (6 intervención y 6 seguimiento).

El objetivo principal es fomentar el acceso a un empleo digno y sostenible, potenciando las capacidades, talentos y recursos de la juventud vulnerable para que puedan construir proyectos de vida autónomos e inclusivos.

## 2. Análisis del contexto / problemática

El modelo Impulsa Empleo Joven parte de una problemática estructural común a muchos países: el elevado desempleo juvenil y la exclusión sociolaboral de jóvenes de entre 16 y 29 años, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad social. Esta población enfrenta múltiples barreras de acceso al empleo digno, entre las que se destacan:

- **Altas tasas de desempleo juvenil**, que en muchos contextos superan con creces el promedio nacional y afectan especialmente a jóvenes en el tramo de edad 18-30 años.
- **Abandono escolar temprano y baja cualificación**, limitando las oportunidades de inserción en empleos de calidad.
- **Desajuste formativo** respecto a las demandas actuales del mercado laboral, caracterizado por una escasez de perfiles técnicos intermedios y un exceso de jóvenes con formación básica o desactualizada.
- **Barreras personales y sociales** como la falta de orientación profesional, baja autoestima, escaso apoyo familiar, condiciones de vida precarias y experiencias previas de fracaso o discriminación.
- **Debilidad en la colaboración entre el sector público y privado**, con servicios de empleo poco eficaces, baja inversión en políticas activas y escasa articulación con el tejido empresarial.

Esta combinación de factores contribuye a la cronificación del desempleo juvenil y amplía las brechas de desigualdad. Además, los contextos locales presentan retos específicos derivados de las condiciones socioeconómicas, la cobertura de servicios, el nivel de inversión pública y las capacidades institucionales disponibles.

Para un análisis contextual preciso en cada territorio, el modelo propone la recopilación y sistematización de indicadores como:

- Tasa de desempleo juvenil (por edad, género y duración).
- Tasa de abandono escolar temprano y niveles de cualificación alcanzados.
- Datos sociodemográficos sobre condiciones del hogar, ingresos, intensidad de empleo familiar, privación material.
- Desajuste entre formación y demanda (ocupaciones vacantes, sectores en expansión).
- Nivel de empleabilidad juvenil (motivación, habilidades, experiencia, hábitos).
- Eficacia de los servicios públicos de empleo y de programas de orientación/formación activos.
- Nivel de articulación entre actores clave (gobierno, empresas, sociedad civil).

Este análisis debe permitir identificar las brechas de acceso, los perfiles prioritarios y las condiciones locales para adaptar el modelo y asegurar una intervención pertinente y sostenible en cada país o región.

### 3. Objetivos del modelo general

El modelo **Impulsa Empleo Joven (IEJ)** tiene como propósito fundamental reducir las desigualdades de acceso al empleo entre jóvenes en situación de vulnerabilidad mediante un enfoque integral que promueva el desarrollo de competencias, el acompañamiento personalizado y la vinculación con oportunidades reales en el entorno laboral.

#### **Objetivo General**

Contribuir a la mejora de la empleabilidad y la inclusión sociolaboral de jóvenes desempleados en situación de vulnerabilidad, mediante la implementación de itinerarios personalizados que combinen orientación, formación, apoyo psicosocial e interacción efectiva con el entorno laboral.

#### **Indicadores referenciales:**

- Tasa de inserción laboral efectiva (% de jóvenes que acceden a un empleo por cuenta propia o ajena a los 6 meses del cierre del itinerario).
- Tasa de continuidad formativa (% de jóvenes que se vinculan con estudios reglados o técnicos tras el proceso).
- Índice compuesto de empleabilidad (escala propia que combine puntuaciones pre y post de habilidades, motivación, autonomía e interacción laboral).
- % de satisfacción y percepción de inclusión laboral (medido por encuesta de seguimiento post-intervención).

Estos indicadores permiten capturar el impacto integral del modelo en términos de acceso real al mercado laboral, sostenibilidad de la intervención y percepción de transformación entre los participantes.

#### **Teoría del cambio referencial**

Si se proporcionan itinerarios personalizados de inclusión sociolaboral que integren acompañamiento socioemocional, formación relevante y experiencias laborales significativas, y si se articula un ecosistema de apoyo institucional y empresarial, entonces las personas jóvenes vulnerables podrán aumentar sus capacidades, encontrar oportunidades sostenibles y contribuir activamente al desarrollo social y económico de sus comunidades.

#### **Marco lógico referencial del modelo**

El modelo se estructura en la siguiente matriz lógica referencial:

Cuadro 1: Matriz Marco Lógico referencial modelo IEJ

| Ejes de actuación   | OE / OG   | Resultados referenciales   | Indicadores referenciales   | Actividades clave  |
|---|---|--|---|--|
| <b>Inclusión sociolaboral</b>   | <b>OG. Contribuir a la mejora de la empleabilidad</b>                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de inserción laboral efectiva</li> <li>• Tasa de continuidad formativa</li> <li>• Índice compuesto de empleabilidad</li> <li>• Tasa de satisfacción y percepción de inclusión laboral</li> </ul>  |  |
| <b>Orientación / Apoyo Psicosocial / Acompañamiento personalizado</b> | OE1. Reforzar la motivación, la autoconfianza y la autonomía de las personas jóvenes.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la motivación, autoestima y confianza en el futuro profesional</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de impacto psicosocial</li> <li>• Tasa de jóvenes que reciben sesiones individuales de intermediación laboral</li> <li>• Tasa de jóvenes con un plan de inserción definido</li> <li>• Tasa de jóvenes que aumentan su percepción de preparación para el empleo</li> <li>• Tasa de jóvenes con plan de acción individual y que reportan claridad en su trayectoria laboral /formativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico individual</li> <li>• Tutorización individual y apoyo emocional, técnico y logístico</li> <li>• Intermediación</li> </ul>           |
|   | OE2. Acompañar y apoyar la orientación e inserción laboral de forma personalizada           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la orientación profesional y la toma de decisiones vocacionales informadas</li> <li>• Facilitar la intermediación laboral</li> </ul>                                      |   |  |
| <b>Formación / Desarrollo de competencias</b>                         | OE3. Desarrollar habilidades clave, tanto transversales como técnicas                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de las competencias personales, sociales y profesionales</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de mejora en evaluaciones de competencias transversales</li> <li>• Tasa de finalización de módulos formativos técnicos</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerario formativo modular flexible en competencias transversales y técnicas</li> </ul>   |
| <b>Interacción entorno laboral</b>                                    | OE4. Facilitar el contacto y experiencias prácticas con el entorno laboral y socioeconómico | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la interacción con el mercado laboral a través de experiencias prácticas</li> <li>• Sensibilización de empresas y agentes sociales hacia la inclusión juvenil</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de jóvenes que participan en prácticas, ferias de empleo, mentorías o visitas a empresas.</li> <li>• Nivel de interacción con el entorno laboral</li> <li>• Tasa de empresas locales que colaboran con el programa.</li> <li>• Número y calidad de alianzas generadas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas, visitas y prospección empresarial</li> <li>• Red de alianzas territoriales (gobernanza local y vinculación institucional)</li> </ul> |

## 4. Población meta

El modelo **Impulsa Empleo Joven (IEJ)** está dirigido a jóvenes de entre 16 y 29 años que se encuentren en situación de desempleo y en condiciones de vulnerabilidad social, económica, educativa o territorial. Se prioriza la atención a perfiles con mayores barreras de acceso al empleo, contemplando la diversidad y heterogeneidad de trayectorias, necesidades y contextos. Esto incluye jóvenes con baja o nula cualificación, trayectorias marcadas por el abandono escolar temprano, con escasa experiencia laboral, baja autoestima, falta de referentes profesionales, y con contextos familiares desfavorables (hogares con bajo nivel educativo, bajos ingresos o baja intensidad de empleo). También se prioriza la participación de mujeres jóvenes, fomentando la igualdad de género y la presencia en sectores masculinizados. Así como de habitantes en el medio rural.

Más allá del perfil ideal definido, se contempla una flexibilidad en la población objetivo que permita adaptar la intervención a las particularidades de cada contexto o país donde se replique el proyecto: se podrá ampliar la inclusión a jóvenes que, sin cumplir estrictamente todos estos criterios, se encuentren en riesgo de exclusión social o presenten dificultades significativas para acceder al empleo o la formación. Esta flexibilidad permite, por ejemplo, incluir jóvenes con niveles variables de cualificación, diferentes situaciones laborales (como empleo precario o inestabilidad laboral), o condiciones personales y sociales diversas (como migración, discapacidades, o contextos familiares no contemplados inicialmente). También facilita la incorporación de jóvenes residentes en distintos entornos, incluyendo zonas urbanas, periurbanas o rurales, y la adaptación a distintos sistemas de garantía juvenil o programas equivalentes que existan en otros países.

*Cuadro 2. Perfiles referenciales, necesidades y oportunidades con el modelo IEJ*

| Perfil de joven                          | Necesidades principales   | Oportunidades del modelo  |
|--|---|---|
| Jóvenes con baja o nula cualificación    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar confianza en el aprendizaje</li> <li>• Acceder a formación básica y técnica inicial</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación modular flexible</li> <li>• Itinerarios personalizados</li> <li>• Metodologías activas</li> </ul>    |
| Jóvenes con abandono escolar temprano    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reenganche educativo</li> <li>• Orientación vocacional</li> <li>• Competencias básicas</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico individual</li> <li>• Tutoría y seguimiento</li> <li>• Activación de competencias clave</li> </ul> |
| Mujeres jóvenes en sectores precarizados | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a formación no estereotipada</li> <li>• Conciliación</li> <li>• Autonomía económica</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a conciliación</li> <li>• Formación en sectores técnicos</li> <li>• Mentoring con referentes</li> </ul>  |

| <b>Perfil de joven</b>                     | <b>Necesidades principales</b>   | <b>Oportunidades del modelo</b>  |
|--|--|--|
| Jóvenes migrantes o de minorías étnicas    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de competencias</li> <li>• Red de apoyo</li> <li>• Inclusión social</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerarios adaptados</li> <li>• Acompañamiento intercultural</li> <li>• Prácticas con empresas inclusivas</li> </ul> |
| Jóvenes en zonas rurales o excluidas       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a servicios</li> <li>• Adaptación territorial</li> <li>• Movilidad</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención descentralizada</li> <li>• Colaboración con actores locales</li> <li>• Apoyo en transporte</li> </ul>    |
| Jóvenes con discapacidad o salud mental    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entornos accesibles</li> <li>• Apoyo emocional</li> <li>• Ritmos adaptados</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intermediación adaptada</li> <li>• Orientación personalizada</li> <li>• Seguimiento intensivo</li> </ul>              |
| Jóvenes con experiencia en empleo precario | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formalización laboral</li> <li>• Mejora de condiciones</li> <li>• Desarrollo profesional</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alianzas con empresas responsables</li> <li>• Itinerarios de recualificación</li> <li>• Activación laboral</li> </ul> |

## 5. Metodología, enfoques y estrategias

El modelo **Impulsa Empleo Joven** propone una intervención integral estructurada en torno a **itinerarios personalizados de inclusión sociolaboral**, orientados a responder a las trayectorias, barreras y potencialidades de cada joven participante. La metodología se basa en enfoques pedagógicos activos, orientación centrada en la persona y estrategias de aprendizaje experiencial (learning by doing). El modelo se desarrolla a través de cuatro ejes:

- a) Orientación profesional y acompañamiento socioemocional.
- b) Adquisición de competencias.
- c) Formación técnica
- d) Interacción con el entorno laboral.

Los componentes clave del modelo son los siguientes:

### Diagnóstico inicial personalizado

- Identifica el perfil de empleabilidad, barreras y motivaciones.
- Define el itinerario individual y las necesidades de apoyo.

### Itinerario formativo modular

- **Módulo 1:** Orientación profesional y acompañamiento socioemocional: Autoconocimiento, motivación, autoestima, herramientas de búsqueda de empleo
- **Módulo 2:** Competencias transversales: formación en habilidades socioemocionales, digitales y comunicativas adaptadas al mercado local.
- **Módulo 3:** Competencias técnicas: Formación técnica específica
- **Módulo 4:** Interacción con el entorno laboral: Charlas, visitas, prácticas en empresas, intermediación laboral.

### Red de alianzas territoriales

- AAPP, empresas, entidades formativas y sociales.
- Clave para captación, formación, prácticas e inserción.

### Acompañamiento continuo y personalizado

- Tutorización individual durante todo el proceso.
- Apoyo emocional, técnico y logístico (ayudas para transporte, conectividad, etc.).

### Sistema de seguimiento y evaluación

- Medición pre, post inmediato (4 semanas) y post largo plazo (6 meses).
- Evaluación de impacto (modelo contrafactual) y procesos (ajustes metodológicos).

La implementación de estos componentes permite definir las principales palancas de cambio del modelo:

- a. **Diagnóstico personalizado de empleabilidad:** Permite identificar de forma estructurada las barreras, motivaciones, capacidades y necesidades de cada joven. Es el punto de partida para construir itinerarios coherentes y realistas, y garantiza una intervención centrada en la persona.
- b. **Plan de Acción Individual:** Es la hoja de ruta elaborada entre el/la joven y su tutor/a. Define metas, tiempos, recursos y acciones específicas. Activa la corresponsabilidad, clarifica los pasos del itinerario y facilita la evaluación de avances y logros.
- c. **Tutoría y acompañamiento continuo:** Aporta contención, motivación y seguimiento integral a lo largo del proceso. Genera vínculos de confianza, previene el abandono y permite ajustar el itinerario ante cambios o dificultades.
- d. **Formación modular basada en competencias transversales:** Integra competencias transversales (socioemocionales, digitales, comunicativas) permitiendo responder a distintos niveles de partida. La flexibilidad modular y metodologías activas promueven el aprendizaje significativo.
- e. **Formación modular basada en competencias técnicas:** Integra formación técnica específica en función al diagnóstico y a las oportunidades laborales del territorio.
- f. **Vinculación real con el entorno productivo y social:** Incluye prácticas, mentorías, simulaciones, ferias y voluntariados. Estas actividades no solo acercan al mundo laboral, sino que reconfiguran la autoimagen del joven como sujeto activo con valor para el entorno.
- g. **Articulación territorial y alianzas multi-actor:** El modelo se implementa en red con actores clave del territorio: empresas, administraciones, entidades sociales, centros educativos. Esta articulación favorece oportunidades reales y sostenibilidad post-intervención.
- h. **Evaluación participativa y uso de datos en tiempo real:** La medición continua (cuestionarios, CRM, trazabilidad) permite valorar impacto, ajustar intervenciones y sostener procesos de mejora. La evaluación no es externa ni puntual, sino parte activa del ciclo de intervención.

A nivel operativo el recorrido de la persona participante a lo largo del itinerario propuesto por el modelo es el siguiente (este itinerario puede ser adaptado en

duración, intensidad y modalidad en función del perfil de cada joven y del territorio donde se implemente el modelo):

**1. Ingreso y diagnóstico inicial**  
→ Se define un plan de acción individual.

**2. Inicio del itinerario**  
→ Participa en sesiones de orientación y talleres grupales.

**3. Formación en competencias**  
→ Adquiere habilidades transversales y técnicas según su perfil.

**4. Prácticas en empresas**  
→ Aplica lo aprendido en un entorno real.

**5. Intermediación**  
→ Recibe apoyo para la inserción y seguimiento hasta 6 meses después.

## 6. Actores y Alianzas

El **modelo IEJ** se basa en un enfoque de **gobernanza colaborativa** y territorial, que reconoce que la inclusión sociolaboral de la juventud vulnerable requiere la participación activa de múltiples actores. Estas alianzas son fundamentales para garantizar la pertinencia, eficacia, sostenibilidad y escalabilidad del modelo.

*Cuadro 3. Actores clave del modelo IEJ, objetivos y principales acciones*

| <b>Tipo de actor</b>                                    | <b>Objetivo</b>  | <b>Principales acciones</b>  | <b>Ejemplos de actores</b>  |
|---|--|--|---|
| <b>Empresas y entidades empleadoras</b>                 | Generar oportunidades de prácticas, empleo, mentorías y formación en contexto laboral  | Firma de convenios, participación en ferias, oferta de vacantes, tutoría laboral           | PYMES locales, empresas de economía social, cámaras sectoriales       |
| <b>Administraciones públicas</b>                        | Facilitar la implementación institucional, normativa y financiera del modelo   | Coordinación territorial, provisión de espacios, inclusión en políticas activas de empleo  | Servicios públicos de empleo, áreas de juventud, gobiernos regionales |
| <b>Centros de formación y entidades educativas</b>      | Proveer formación técnica de calidad y adaptada al entorno   | Diseño curricular, ejecución de módulos formativos, certificación de competencias          | Institutos técnicos, centros de FP, centros comunitarios de formación |
| <b>Entidades sociales / ONGs</b>                        | Detectar y acompañar a participantes, y conectar con recursos. Impartir formaciones al equipo técnico sobre temáticas específicas de interés para asegurar la mejor atención | Derivación de jóvenes, seguimiento social, participación en tutoría y eventos comunitarios | ONG de juventud, fundaciones de inclusión, asociaciones barriales     |
| <b>Cámaras de comercio y asociaciones empresariales</b> | Ampliar el acceso al tejido productivo, representar al empresariado  | Difusión del modelo, prospección conjunta, encuentros empresariales                        | Cámaras locales, asociaciones de empresarios, clústeres sectoriales   |
| <b>Gobiernos locales / municipios</b>                   | Ser plataforma de implementación descentralizada del modelo y promotor territorial   | Apoyo logístico, difusión local, articulación de servicios municipales                     | Ayuntamientos, concejalías de empleo, oficinas de desarrollo local    |
| <b>Centros de salud / bienestar juvenil</b>             | Atender condiciones de salud mental y bienestar emocional de los jóvenes   | Coordinación para atención psicosocial, derivaciones, talleres de bienestar                | Centros de salud mental juvenil, programas de prevención comunitaria  |

## 7. Condiciones mínimas de implementación

El modelo IEJ requiere un conjunto de condiciones técnicas, operativas e institucionales básicas para asegurar su implementación efectiva, con enfoque territorial, adaptabilidad y sostenibilidad. Estas condiciones deben verificarse durante la fase inicial del proyecto y mantenerse a lo largo del itinerario.

### a. Acceso efectivo a población joven en situación de vulnerabilidad

- Existencia de canales de captación e identificación de perfiles adecuados (en colaboración con entidades sociales, servicios públicos, organizaciones de base).
- Estrategias de sensibilización comunitaria y comunicación adaptada.
- Mecanismos de inscripción o referenciación funcionales y seguros.

### b. Equipo técnico capacitado y estable

- Profesionales con experiencia en orientación, formación y acompañamiento juvenil.
- Competencias pedagógicas, socioemocionales e interculturales.
- Formación inicial en la metodología del modelo y acompañamiento continuo.

### c. Infraestructura operativa mínima

- Espacio físico accesible y adecuado para sesiones grupales e individuales.
- Equipamiento básico: conexión a internet, dispositivos digitales, material formativo.
- Modalidades flexibles (presencial, virtual o híbrida) según contexto.

### d. Articulación territorial activa

- Existencia de un mapa de actores clave del territorio y canales de coordinación activos.
- Disposición institucional para establecer convenios y protocolos de colaboración.
- Participación en redes multisectoriales (educación, empleo, salud, empresas, juventud).

### e. Sistema de gestión, seguimiento y evaluación

- Plataforma o herramienta para el registro de participantes, seguimiento de itinerarios y trazabilidad de resultados.

- Protocolos de recolección de datos y de evaluación continua.
- Personal asignado para la coordinación, monitoreo y mejora del modelo.

**f. Apoyo institucional y financiación estable**

- Respaldo formal de autoridades locales, regionales o nacionales.
- Asignación de recursos financieros (propios, subvenciones, fondos multilaterales).
- Estrategia de sostenibilidad y posibilidad de escalado progresivo.

## 8. Cronograma / Fases

La implementación general se estructura en 6 fases secuenciales, replicables en nuevos territorios:

**1. Diseño y planificación (0-6 meses):**

- Adaptación metodológica al nuevo contexto.
- Formación de equipos y elaboración de manuales.
- Establecimiento de protocolos de gestión y coordinación.

**2. Diagnóstico territorial y alianzas (3-6 meses):**

- Análisis del contexto socioeconómico y del mercado laboral.
- Identificación de actores clave y firma de convenios.
- Mapeo de necesidades formativas y sectores emergentes.

**3. Diseño de itinerarios (6-12 meses):**

- Definición de perfiles, contenidos y modalidades formativas.
- Selección de espacios y recursos formativos.
- Ajustes metodológicos según diagnóstico.

**4. Captación y selección de participantes (desde mes 8):**

- Campañas de difusión y coordinación con entidades locales.
- Entrevistas y diagnóstico individual.
- Asignación de itinerarios personalizados.

**5. Ejecución de itinerarios (desde mes 7):**

- Desarrollo de módulos: orientación, formación, prácticas.
- Acompañamiento socioemocional y seguimiento individual.
- Interacción con empresas y entorno laboral.

## 6. Evaluación y mejora continua (transversal):

- Registro de indicadores pre, post y seguimiento a 6 meses.
- Evaluación de impacto (incluye SROI y análisis contrafactual).
- Ajustes metodológicos y sistematización para escalado.

Un cronograma más detallado del modelo determina dos momentos: por un lado, el periodo de arranque del proyecto y, por otro lado, la implementación del itinerario en cada zona:

*Cuadro 4. Cronograma orientativo de arranque de proyecto:*

| Acción                                | Mes I | II | III | IV | V | VI |
|---------------------------------------|-------|----|-----|----|---|----|
| Adaptación metodológica al contexto   |       |    |     |    |   |    |
| Conformación del equipo y formación   |       |    |     |    |   |    |
| Protocolos de gestión y coordinación. |       |    |     |    |   |    |
| Diagnóstico territorial y alianzas    |       |    |     |    |   |    |
| Diseño de itinerarios                 |       |    |     |    |   |    |
| Diseño campaña captación              |       |    |     |    |   |    |
| Diseño Evaluación                     |       |    |     |    |   |    |
| Implementación itinerario             |       |    |     |    |   |    |

*Cuadro 5. Cronograma orientativo de implementación itinerarios en cada zona y edición (6 meses):*

| Acción                                  | Mes I | II | III | IV | V | VI |
|---|-------|----|-----|----|---|----|
| Inicio campaña captación (cada edición) |       |    |     |    |   |    |
| Alta participantes                      |       |    |     |    |   |    |
| Refuerzo campaña captación              |       |    |     |    |   |    |
| Formación individual                    |       |    |     |    |   |    |
| Formación competencial                  |       |    |     |    |   |    |
| Formación técnica                       |       |    |     |    |   |    |
| Intermediación                          |       |    |     |    |   |    |
| Justificación                           |       |    |     |    |   |    |
| Evaluación                              |       |    |     |    |   |    |
| Seguimiento participantes post baja     |       |    |     |    |   |    |

## 9. Evaluación – seguimiento

El modelo incorpora dos procesos claves para su monitorización, aprendizaje y rendición de cuentas, bajo el enfoque de gestión por resultados, integrando por un lado la gestión de microdatos procedentes de la ejecución y, por otro lado, la medición de indicadores de realización y de resultados inmediatos y a largo plazo:

- Un sistema de seguimiento con el objetivo de recopilar, almacenar y reportar el conjunto de variables clave de seguimiento sobre participantes, actividades, y recursos del entorno. El sistema de seguimiento del modelo debe asegurar una trazabilidad completa de todos aquellos participantes que ingresen, un reporte continuo cuantitativo y cualitativo del grado de participación alcanzado, así como del monitoreo de los distintos escenarios sociolaborales y de empleabilidad pre y post de los participantes (línea base y a mediano y largo plazo).
- Un sistema de evaluación priorizando el nivel de impacto del modelo y partiendo de la identificación del conjunto de indicadores clave de realización y de resultados con un alcance inmediato (a las 4 semanas de finalizar la participación), a largo plazo (6 meses después de la culminación), y la definición de una línea base (medición pre) inmediatamente antes del inicio del itinerario. Dicho sistema de indicadores es coherente con la teoría del programa y el marco lógico en el que se enmarca la intervención, y serán registrados en el 100% de los/as participantes, y reportados a través de tres hitos de recopilación: al inicio de la intervención, al finalizar la intervención (4 semanas), y los 6 meses. Se recomienda la incorporación de un modelo contrafactual de medición de impacto, permitiendo una atribución al proyecto de los resultados finales (se definirá no solo una medición pre – post, sino la comparación con un grupo control de población equivalente a los participantes en cada zona)

## 10. Recursos

La implementación del modelo IEJ requiere una planificación de recursos que asegure la viabilidad, calidad y sostenibilidad del proceso en sus diferentes fases. Estos recursos deben ser dimensionados según el número de participantes, modalidad de intervención (presencial, virtual, híbrida) y nivel de articulación territorial.

*Cuadro 6. Recursos humanos*

| Rol  | Función principal  | Cantidad estimada              |
|--|--|--------------------------------|
| Coordinador/a general                                | Planificar, gestionar y supervisar integralmente el proyecto, asegurando el cumplimiento de objetivos, plazos y recursos                                   | 1 por proyecto                 |
| Coordinador/a metodológico                           | Diseñar, supervisar y garantizar coherencia metodológica de los procesos formativos y de toda la implementación del proyecto en los diferentes territorios | 1 por proyecto                 |
| Coordinador/a territorial                            | Planificación, gestión de alianzas, supervisión técnica del modelo   | 1 por territorio               |
| Orientador/a laboral                                 | Diagnóstico inicial, tutorías, acompañamiento a PAI  | 1 cada 20-25 jóvenes           |
| Técnico/a de formación                               | Ejecución de módulos formativos transversales y apoyo a formación técnica  | 1 cada grupo formativo         |
| Prospector/a de empresas y/o intermediador/a laboral | Contacto con empleadores, intermediación laboral y seguimiento de inserciones  | 1 por zona o clúster sectorial |
| Administrativo/a – técnico/a                         | Apoyo logístico, documentación, seguimiento de indicadores   | 1 por proyecto                 |

*Cuadro 7. Recursos materiales y tecnológicos:*

| Recurso                  | Descripción / uso previsto   |
|--------------------------|--|
| Espacios físicos         | Aulas para sesiones grupales, tutorías y orientación                       |
| Equipamiento informático | Ordenadores portátiles, proyector, impresora, conexión estable a internet  |
| Plataforma de gestión    | CRM, hojas de seguimiento, formularios digitales y sistema de trazabilidad |
| Material didáctico       | Guías, contenidos digitales, herramientas de trabajo práctico              |

*Cuadro 8. Apoyo económico a la participación:*

| Concepto                | Finalidad  |
|-------------------------|--|
| Ayudas al transporte    | Facilitar el acceso de jóvenes desde zonas periféricas       |
| Becas de apoyo          | Incentivar la participación sostenida en contextos precarios |
| Apoyo a la conciliación | Cuidado de menores o personas dependientes                   |

## 11. Alineamiento estratégico del modelo en AeA

El modelo **Impulsa Empleo Joven (IEJ)** se inscribe en la línea sectorial de inclusión socioeconómica y juventud de Ayuda en Acción, alineándose con la **Estrategia Institucional 2023-2025** de la organización. En particular, IEJ contribuye al pilar de *generación de oportunidades educativas y económicas* definido por AeA, que promueve itinerarios formativos innovadores para ampliar el acceso a educación de calidad y empleo digno. Este enfoque coincide con la visión institucional de fortalecer la *transición educación-empleo-emprendimiento*, especialmente de jóvenes vulnerables (y en particular mujeres), garantizando condiciones de igualdad de oportunidades desde la infancia hasta la etapa laboral. De este modo, IEJ refuerza la misión institucional de reducir brechas sociales y desigualdades, facilitando la preparación integral de la juventud para insertarse en el mercado laboral.

## 12. Alcance del modelo en AeA

El principal referente del modelo es la intervención **Impulsa empleo joven** que se desarrolla actualmente en España por el Programa España de Ayuda en acción en 7 Comunidades Autónomas, con una duración de cuatro años (2024-2027), y que atiende a un total de 700 jóvenes al año. Adicionalmente el Programa España ejecuta desde el 2024 otra intervención denominada “Impulsa” centrada en centros educativos de secundaria y formación profesional en 6 Comunidades Autónomas, con un alcance actual de 2.896 jóvenes, que igualmente a permitido validar el modelo. Anteriormente se realizó en el curso 2022-2023 el proyecto eMprende, semilla de los actuales Impulsa, que desarrolló una evaluación de impacto del modelo.